

História e Geografia de Portugal - 2.º CICLO

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

- O processo de ensino-aprendizagem na disciplina é organizado em função das características dos alunos e das turmas, com base no Programa de História e Geografia de Portugal, em vigor.
- Os **conhecimentos e capacidades**, cuja aquisição e desenvolvimento é necessário garantir, são descritos nas seguintes competências essenciais da disciplina:
 - Tratamento/Utilização de fontes;
 - Comunicação;
 - Compreensão histórica: Espacialidade/Temporalidade/Contextualização.
- Os critérios de avaliação da disciplina têm subjacentes os **Critérios Gerais de Escola** e as respetivas **ponderações**:
 - **ponderações por domínio:**
 - os domínios relativos aos **conhecimentos e capacidades** - *Saber / Saber Fazer* - têm um peso de **80%**;
 - os domínios relativos às **atitudes** - *Saber Ser / Saber Estar* - têm uma ponderação de **20%**;
- Na avaliação formal e informal dos alunos, é sempre fator de ponderação a progressão na aprendizagem face aos conhecimentos e capacidades inicialmente revelados. **Neste processo, sublinha-se sempre o caráter regulador da avaliação contínua no processo de aprendizagem.**

DOMÍNIOS DE REFERÊNCIA: CONHECIMENTOS E CAPACIDADES A ADQUIRIR / DESENVOLVER - COMPETÊNCIAS		INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÕES POR INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO	
Saber/ Saber fazer	TRATAMENTO DE INFORMAÇÃO/UTILIZAÇÃO DE FONTES <ul style="list-style-type: none"> • Domínio de técnicas elementares de pesquisa; • Interpretação de documentos diversificados. 	Pequenos trabalhos de pesquisa individuais/grupo	15%	
	COMUNICAÇÃO <ul style="list-style-type: none"> • Utilização de diferentes formas de comunicação; • Uso correto do vocabulário específico; • Uso correto (oralmente e por escrito) da Língua Portuguesa. 	Fichas e atividades de Avaliação Formativa	5%	
	COMPREENSÃO HISTÓRICA <p>Temporalidade</p> <ul style="list-style-type: none"> • Localização no tempo de eventos e processos (ordenar factos/acontecimentos); • Estabelecimento de relações entre o passado e o presente; • Identificação e caracterização das principais fases da evolução histórica da sociedade portuguesa. <p>Espacialidade</p> <ul style="list-style-type: none"> • Localização e situação no espaço, dos diferentes aspetos das sociedades humanas (interpretação, descrição e completamento de mapas); • Uso da rosa-dos ventos/pontos cardeais. <p>Contextualização</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caracterização de diferentes sociedades em vários domínios: sociais, culturais, artísticos, políticos e económicos. • Comparação das características de diferentes épocas. 	Fichas e atividades de Avaliação Formativa	55%	
Saber ser/ Saber estar	ATITUDES E COMPORTAMENTOS <ul style="list-style-type: none"> • Pontualidade e assiduidade; • Sentido de Responsabilidade (cumprimento Regulamento Interno); • Cooperação com os colegas. PARTICIPAÇÃO E EMPENHO <ul style="list-style-type: none"> • Participação e interesse pelas atividades; • Realização dos TPC's; • Organização e apresentação de materiais. 	Grelhas de registo de observação direta	10%	20%
			10%	

- Os registos dos resultados da avaliação são formulados:
- através de **escalas qualitativas** - Muito Bom (90%-100%), Bom (70%-89%), Suficiente (50%-69%), Insuficiente (20%- 49%), Muito Insuficiente (0%- 19%) -, **no registo dos resultados das fichas de avaliação formativa**;
 - por meio de **frases descritivas** - no registo dos resultados de outros trabalhos;
 - e, nos momentos de **avaliação sumativa no final de cada período letivo, através de escalas quantitativas (1-5)**.
- As **fichas de avaliação formativa** aplicadas em dois momentos formais de avaliação de 90 minutos - têm um peso global de 60% na avaliação de final de período. Estes instrumentos de avaliação obedecem:
- a **uma matriz¹ que define:**
 - os **conhecimentos e capacidades** a testar;
 - a **natureza dos itens:** itens de seleção (escolha múltipla; verdadeiro / falso; associação / correspondência; ordenação); itens de construção (resposta curta, restrita).
 - a **critérios de classificação previamente definidos:**
 - a **classificação final** corresponde ao somatório da pontuação atribuída às questões - cotação atribuída em função do nível de dificuldade e exigência de cada item -, numa escala de 0 a 100;
 - a **classificação de cada ficha de avaliação formativa deve respeitar, na íntegra, os critérios** acordados pelo grupo disciplinar².
- Uma **Grelha de Avaliação Global (em Excel)** ³ serve de suporte ao registo de dados de cada turma, garantindo o cumprimento dos Critérios de Avaliação da disciplina, bem como dos Critérios Gerais de Escola e respetivas ponderações.

¹ Vide *Matriz Geral das Fichas de Avaliação Sumativa*.

² Vide *Critérios de Classificação in Matriz Geral das Fichas de Avaliação Formativa*.

³ Vide *Grelha de Avaliação Global (em Excel)*