Departamento de Matemática e Informática

Critérios de avaliação – 2013/2017

Matemática A – 10º, 11º e 12º anos

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| COMPETÊNCIAS GERAIS | COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS | OPERACIONALIZAÇÃO DAS COMPETÂNCIAS (ser capaz de) |  |  | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO | PESOS |
| • Interpretação | • Adquirir, compreender e aplicar conhecimentos | No final do secundário o aluno deve ser capaz de:  • Usar a Matemática como instrumento de interpretação e intervenção no real. • Formular e resolver problemas, comunicar, manifestar rigor, espírito crítico e criatividade. • Argumentar com lógica e recorrer, sempre que tal for aconselhável, à linguagem simbólica da Matemática, à sua precisão e ao seu poder de síntese. • Manifestar uma atitude positiva face à Ciência. • Ser crítico e interventivo em áreas como o ambiente, a saúde e a economia, manifestando uma cidadania activa e participativa. • Manifestar atitudes de autonomia e solidariedade; |  |  |  | 70% |
| • Analisar situações da vida real identificando modelos |  |  | Testes escritos: |
| matemáticos que permitam a sua interpretação |  |  |  |
| e resolução |  |  | • testes globais |
| • Selecionar estratégias de resolução de problemas |  |  | (estrutura semelhante à dos |
| • Formular hipóteses e prever resultados |  |  | exames nacionais) |
| • Interpretar e criticar resultados no contexto do problema |  |  | • testes parciais |
| • Resolver problemas nos domínios da matemática |  |  | (incidem apenas sobre |
| e de outras ciências |  |  | determinado(s) conteúdo(s) |
| • Raciocínio | • Fazer raciocínios demonstrativos usando |  |  | do programa) |
| métodos adequados |  |  |  |
| • Descobrir relações entre conceitos de Matemática |  |  | • Fichas de trabalho | 30% |
| • Formular generalizações a partir de experiências |  |  | • Exercícios do manual |
| • Comunicação | • Comunicar conceitos, raciocínios e ideias, oralmente |  |  | • Composições matemáticas |
| e por escrito, com clareza e progressivo rigor lógico |  |  | • Intervenções orais |
| • Interpretar textos de Matemática |  |  | • Trabalhos de pesquisa |
| • Usar corretamente o vocabulário específico |  |  | • Grelha de registo |
| da Matemática |  |  | (observação direta) |
| • Usar a simbologia da Matemática |  |  |  |