

PORTUGUÊS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - ENSINO SECUNDÁRIO RECORRENTE

2015/2017

Considerações gerais

Os cursos secundários do ensino recorrente, regulamentados pela **Portaria nº 242/ 2012 de 10 de agosto** apresentam os regimes:

- a) Frequência em regime presencial, em que a avaliação é contínua e os alunos integrados em turmas, sujeitos ao dever da assiduidade.
- b) Regime não presencial, que permite ao aluno não incluído numa turma autopropor-se e realizar provas de avaliação em três épocas do ano letivo – janeiro, abril e junho/ julho.

No primeiro caso, o resultado da proficiência do aluno, baseia-se em diversas atividades de aprendizagem e meios de avaliação adequados e permite-lhe a **capitalização módulo a módulo** das disciplinas do seu currículo.

Na disciplina de Português, podem ser **capitalizados anualmente 3 dos 9 módulos** destes cursos, que estão distribuídos equitativamente por três anos, e que devem corresponder aos fundamentais domínios linguísticos e literários do ensino secundário diurno, por forma a que os alunos possam realizar o exame nacional e ingressar no ensino superior.

Como consta no **Dec. Lei nº 139/ 2012 de 5 de julho (Anexo VII)**, há grande discrepância na carga horária relativamente ao ensino diurno:

- Três tempos letivos (135 minutos semanais) no décimo ano (módulos um, dois e três).
- Idêntica carga letiva no décimo primeiro ano (módulos quatro, cinco e seis).
- Seis tempos no décimo segundo ano (270 minutos semanais) para capitalização dos módulos sete, oito e nove.

Pretende-se que a extensão da carga letiva neste último ano consolide os conhecimentos insuficientemente aprofundados nos anos anteriores.

No caso de o aluno não ser aprovado num módulo que frequente, pode candidatar-se à realização de exames nas épocas atrás enunciadas.

Relativamente à alínea b), a avaliação em regime não presencial dos módulos é obrigatoriamente sequencial e os alunos só podem realizar **uma** prova da mesma disciplina em cada época. Essa prova pode, no entanto, **englobar os três módulos**, respeitantes a um dos três anos.

Na disciplina de Português e nas línguas estrangeiras, o aluno que realize prova em regime não presencial terá uma vertente escrita, de acordo com as matrizes publicadas e uma prova oral. O examinando não poderá ter menos de oito valores na primeira e o cálculo final terá de ser igual ou superior a dez valores.

Apresentamos, seguidamente, os critérios de avaliação para os 10º, 11º e 12º anos do ensino recorrente por módulos capitalizáveis, até ao ano lectivo de 2016/17.

DOMÍNIOS	CONTEXTO DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÕES	CONHECIMENTOS E CAPACIDADES LEITURA, ESCRITA, ORALIDADE, GRAMÁTICA	METODOLOGIAS DE TRABALHO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
C O G N I T I V O	Trabalho em sala de aula	20%	<ul style="list-style-type: none"> . Reconhecer regras do código linguístico . Aplicar conhecimentos gramaticais . Reconhecer a metalinguagem e a transversalidade da disciplina . Perspetivar a língua diacronicamente . Compreender e interpretar ideias expressas oralmente e/ ou por escrito . Estabelecer relações lógicas intertextuais . Analisar textos de diferentes tipologias . Descodificar sentidos implícitos. . Distinguir o essencial do acessório . Revelar capacidades de síntese . Distinguir o texto não literário do literário . Refletir sobre a intencionalidade discursiva . Reconhecer a literariedade do texto . Utilizar adequadas estratégias de escuta . Contextualizar elementos linguísticos . Interpretar diferentes tipologias textuais . Estruturar um trabalho de forma coerente . Adequar o discurso à finalidade e à situação de comunicação . Expressar ideias, opiniões, vivências e factos de forma fluente, estruturada e fundamentada . Revelar espírito crítico. . Participar de forma construtiva em situações de comunicação (debates, exposições orais, trabalhos de grupo...) . Pesquisar informação complementar de forma autónoma . Organizar a informação com autonomia, adequando-a às orientações que lhe forem transmitidas 	<ul style="list-style-type: none"> . Diversificação de estratégias e da operacionalização das competências. . Criação de diferentes momentos e tipos de avaliação e autoavaliação. . Transmissão de conhecimentos com competência científica e pedagógica. . Criação de um ambiente de diálogo e reflexão. 	<ul style="list-style-type: none"> . Participação: <ul style="list-style-type: none"> - solicitada; - espontânea. . Apresentações. . Relatos. . Debates. . Contrato de leitura. . Grelhas de verificação de leitura . T.P.C e trabalhos de pesquisa. . Fichas de trabalho sobre gramática. . Trabalhos individuais e de grupo. . Testes formativos. . Testes sumativos.
	Oralidade		10%	<ul style="list-style-type: none"> . Reconhecer regras do código linguístico . Aplicar conhecimentos gramaticais . Reconhecer a metalinguagem e a transversalidade da disciplina . Perspetivar a língua diacronicamente . Compreender e interpretar ideias expressas oralmente e/ ou por escrito . Estabelecer relações lógicas intertextuais . Analisar textos de diferentes tipologias . Descodificar sentidos implícitos. . Distinguir o essencial do acessório . Revelar capacidades de síntese . Distinguir o texto não literário do literário . Refletir sobre a intencionalidade discursiva . Reconhecer a literariedade do texto . Utilizar adequadas estratégias de escuta . Contextualizar elementos linguísticos . Interpretar diferentes tipologias textuais . Estruturar um trabalho de forma coerente . Adequar o discurso à finalidade e à situação de comunicação . Expressar ideias, opiniões, vivências e factos de forma fluente, estruturada e fundamentada . Revelar espírito crítico. . Participar de forma construtiva em situações de comunicação (debates, exposições orais, trabalhos de grupo...) . Pesquisar informação complementar de forma autónoma . Organizar a informação com autonomia, adequando-a às orientações que lhe forem transmitidas 	<ul style="list-style-type: none"> . Diversificação de estratégias e da operacionalização das competências. . Criação de diferentes momentos e tipos de avaliação e autoavaliação. . Transmissão de conhecimentos com competência científica e pedagógica. . Criação de um ambiente de diálogo e reflexão.
	Outros trabalhos	70%		<ul style="list-style-type: none"> . Reconhecer regras do código linguístico . Aplicar conhecimentos gramaticais . Reconhecer a metalinguagem e a transversalidade da disciplina . Perspetivar a língua diacronicamente . Compreender e interpretar ideias expressas oralmente e/ ou por escrito . Estabelecer relações lógicas intertextuais . Analisar textos de diferentes tipologias . Descodificar sentidos implícitos. . Distinguir o essencial do acessório . Revelar capacidades de síntese . Distinguir o texto não literário do literário . Refletir sobre a intencionalidade discursiva . Reconhecer a literariedade do texto . Utilizar adequadas estratégias de escuta . Contextualizar elementos linguísticos . Interpretar diferentes tipologias textuais . Estruturar um trabalho de forma coerente . Adequar o discurso à finalidade e à situação de comunicação . Expressar ideias, opiniões, vivências e factos de forma fluente, estruturada e fundamentada . Revelar espírito crítico. . Participar de forma construtiva em situações de comunicação (debates, exposições orais, trabalhos de grupo...) . Pesquisar informação complementar de forma autónoma . Organizar a informação com autonomia, adequando-a às orientações que lhe forem transmitidas 	<ul style="list-style-type: none"> . Diversificação de estratégias e da operacionalização das competências. . Criação de diferentes momentos e tipos de avaliação e autoavaliação. . Transmissão de conhecimentos com competência científica e pedagógica. . Criação de um ambiente de diálogo e reflexão.
Provas formais sumativas *				<ul style="list-style-type: none"> . Reconhecer regras do código linguístico . Aplicar conhecimentos gramaticais . Reconhecer a metalinguagem e a transversalidade da disciplina . Perspetivar a língua diacronicamente . Compreender e interpretar ideias expressas oralmente e/ ou por escrito . Estabelecer relações lógicas intertextuais . Analisar textos de diferentes tipologias . Descodificar sentidos implícitos. . Distinguir o essencial do acessório . Revelar capacidades de síntese . Distinguir o texto não literário do literário . Refletir sobre a intencionalidade discursiva . Reconhecer a literariedade do texto . Utilizar adequadas estratégias de escuta . Contextualizar elementos linguísticos . Interpretar diferentes tipologias textuais . Estruturar um trabalho de forma coerente . Adequar o discurso à finalidade e à situação de comunicação . Expressar ideias, opiniões, vivências e factos de forma fluente, estruturada e fundamentada . Revelar espírito crítico. . Participar de forma construtiva em situações de comunicação (debates, exposições orais, trabalhos de grupo...) . Pesquisar informação complementar de forma autónoma . Organizar a informação com autonomia, adequando-a às orientações que lhe forem transmitidas 	<ul style="list-style-type: none"> . Diversificação de estratégias e da operacionalização das competências. . Criação de diferentes momentos e tipos de avaliação e autoavaliação. . Transmissão de conhecimentos com competência científica e pedagógica. . Criação de um ambiente de diálogo e reflexão.

* Provas globalizantes dirigidas à avaliação dos diferentes conhecimentos e capacidades.