

PORTUGUÊS

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO – CURSOS HUMANÍSTICOS E CIENTÍFICOS 2013/2017

Situações de avaliação	Ponderações	Conhecimentos e capacidades Leitura, Escrita, Oralidade, Gramática	Metodologias de trabalho	Instrumentos de avaliação
Atividades em sala de aula	<p>20%</p> <p>Oralidade</p> <p>Outras atividades</p> <p>10%</p>	<ul style="list-style-type: none"> . reconhecer as regras do código linguístico . aplicar conhecimentos de funcionamento da língua . reconhecer a metalinguagem da disciplina . compreender e interpretar as ideias expressas . estabelecer relações lógicas . realizar deduções e inferências . analisar textos de tipologias diversas . descodificar sentidos implícitos . refletir sobre a intencionalidade discursiva . reconhecer a literariedade do texto . utilizar estratégias de escuta adequadas . realizar operações de planificação . contextualizar os elementos linguísticos . interpretar diferentes tipologias textuais . cumprir as propriedades da textualidade . produzir textos orais e escritos de diferentes níveis de formalização . adequar o discurso à finalidade e à situação de comunicação . expressar ideias, opiniões, vivências e factos de forma fluente, estruturada e fundamentada . participar de forma construtiva em situações de comunicação relacionadas com a atividade escolar (debates, exposições orais, trabalhos de grupo...) . organizar a informação com autonomia e sentido crítico 	<ul style="list-style-type: none"> . diversificação de estratégias e da operacionalização das competências . criação de diferentes momentos e tipos de avaliação e autoavaliação . transmissão de conhecimentos com competência científica e pedagógica . criação de um ambiente de diálogo e de reflexão . promoção da intervenção dos alunos . promoção da interação professores/aluno e aluno/aluno 	<p>Participação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - solicitada - espontânea <p>Apresentações</p> <p>Relatos</p> <p>Debates</p> <p>Reflexões</p> <p>Contrato de leitura</p> <p>Grelhas de verificação de leitura</p> <p>Testes formativos e sumativos</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Pesquisas</p> <p>Trabalhos individuais e de grupo</p> <p>Portefólio</p>
Momentos formais de avaliação	70%	Matriz dos testes escritos	Classificação	Provas
		<p>Suporte: textos de tipologia diversa (consoante os conteúdos em avaliação)</p> <p>Questionários:</p> <ul style="list-style-type: none"> - itens de seleção: escolha múltipla; completamento; associação, ordenação, verdadeiro/falso - itens de construção: completamento, resposta curta, resposta restrita; resposta extensa <p>Domínios específicos: leitura, escrita, gramática</p> <p><i>vide:</i> conhecimentos e capacidades</p>	<p>Escala quantitativa de 0 a 20 valores</p> <p>Competências testadas: compreensão/interpretação/análise de textos (leitura, expressão escrita, funcionamento da língua)</p> <p>Ponderações:</p> <ul style="list-style-type: none"> Grupo I - Análise textual e expressão escrita: 50% Grupo II - Leitura e funcionamento da língua: 25% Grupo III - Expressão escrita: 25% 	<p>Provas escritas (de acordo com matriz)</p> <p>Respostas a questionários (orais e escritos)</p> <p>Exposições orais</p> <p>Produção de textos (respostas restrita e extensa)</p> <p>Fichas para consolidação de matérias (com itens de tipologias diversas)</p>

Observações:

1. A pontuação a atribuir aos itens de construção, nos testes sumativos, deve compreender o conteúdo e a correção linguística; a um item de 20 pontos, por exemplo, 12 pontos devem ser atribuídos ao conteúdo e 8 à estruturação da resposta e à correção linguística. Num item de resposta extensa com 50 pontos, 30 pontos correspondem à estruturação temática e discursiva e 20 à correção linguística.
2. As desvalorizações a efetuar relativamente à correção linguística devem processar-se de acordo com o constante na seguinte tabela:

Erro de pontuação Erro de ortografia (incluindo erro de acentuação, uso indevido de letra maiúscula ou minúscula e translineação incorreta) Erro de morfologia Incumprimento de regras de citação de texto ou referência a título de obra	1 ponto
Erro de sintaxe Impropriedade lexical	2 pontos

3. No 10.º ano pode haver alguma tolerância relativamente às desvalorizações acima indicadas.
4. Uma **Grelha de Avaliação Global (em Excel)** serve de suporte ao registo de dados de cada turma, garantindo o cumprimento dos Critérios de Avaliação da disciplina.

Data 20 /11/2015

A Coordenadora de Departamento

O Diretor
