

Departamento do 1.º Ciclo/Pré-escolar

Perfil de aprendizagens específicas para o 1.º ciclo

“Nos critérios de avaliação deve ser enunciado um perfil de aprendizagens específicas para cada ano ou ciclo de escolaridade, integrando descritores de desempenho, em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória”.

Portaria n.º 223-A/2018 de 3 de agosto, n.º 2 do artigo 18.º

Áreas de competências	Final do 1.º Ciclo
Linguagens e textos	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar os saberes para compreender a realidade. Compreender textos orais e escritos assimilando as ideias principais. Usar corretamente a Língua Portuguesa na comunicação e na estrutura do pensamento para se expressar oralmente e por escrito. Relacionar os conhecimentos adquiridos com o seu quotidiano. Ter métodos de trabalho e de estudo. Pesquisar e organizar a informação. Adotar estratégias adequadas à resolução de problemas. Manifestar sentido de autonomia. Cooperar com os outros em tarefas e projetos. Apresentar uma relação harmoniosa do corpo com o espaço numa perspetiva de saúde e qualidade de vida. Manifestar atitudes de tolerância para com os outros, valorizando o sentido de justiça. Reconhecer a necessidade de cumprir regras em contexto. Reconhecer e aceitar as diferenças culturais. Manifestar uma postura reflexiva, crítica construtiva e de autorregulação. Demonstrar respeito e atitudes de cooperação na conservação do ambiente e dos espaços. Ser organizado nas atividades e nos materiais. Manifestar respeito pela opinião dos outros. Compreender, interpretar e aplicar os conhecimentos adquiridos em novas situações. Aplicar os conhecimentos específicos de cada área curricular.
Informação e comunicação	
Raciocínio e resolução de problemas	
Pensamento crítico e pensamento criativo	
Relacionamento interpessoal	
Desenvolvimento pessoal e autonomia	
Bem-estar, saúde e ambiente	
Sensibilidade estética e artística	
Saber científico, técnico e tecnológico	
Consciência e domínio do corpo	

A avaliação assume-se como um processo que serve para aprender e para ensinar melhor.

De acordo com os normativos legais em vigor, Despacho normativo n.º 1-F/2016, DL n.º 55/2018 e *Portaria n.º 223-A/2018 importa referir:*

AVALIAÇÃO FORMATIVA

A avaliação formativa é a principal modalidade de avaliação (...).

Os procedimentos a adotar no âmbito desta modalidade de avaliação devem privilegiar:

- A regulação do ensino e das aprendizagens através da recolha de informação que permita conhecer a forma como se ensina e como se aprende, fundamentando a adoção e o ajustamento de medidas e estratégias pedagógicas;*
- O carácter contínuo e sistemático (...);*
- A diversidade das formas de recolha de informação, através de diferentes técnicas e instrumentos de avaliação (...)*

A avaliação formativa é um elemento-chave no desenvolvimento do sucesso educativo. Neste sentido, ela fará parte integrante do ensino e da aprendizagem, contribuindo para a melhoria dos processos de ensino e aprendizagem, uma vez que privilegia:

- a autoavaliação e autorregulação das aprendizagens por parte dos alunos;

- a utilização de uma diversidade de estratégias e instrumentos de avaliação;
- a participação dos alunos e de diversos intervenientes no processo de avaliação;
- a transparência de procedimentos;
- a definição de critérios relativos às competências a desenvolver;
- o feedback que os professores devem proporcionar aos alunos de forma sistemática.

Os modos e instrumentos de avaliação, em cada ano de escolaridade, deverão ser adequados à diversidade das aprendizagens que se pretendem promover e à natureza de cada uma delas, em consonância com o “Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória”.

A avaliação deverá considerar os seguintes aspetos:

- A autoavaliação e autorregulação das aprendizagens por parte dos alunos;
- Apoiar-se em instrumentos diversificados;
- Incidir fundamentalmente nos progressos realizados pelo aluno;
- Ter em conta as características individuais de cada um;
- Considerar eventuais limitações/necessidades educativas especiais de carácter permanente, devidamente comprovadas por técnicos da área da educação especial e/ou da saúde;
- Considerar todos os trabalhos realizados pelo aluno.

AVALIAÇÃO SUMATIVA

A avaliação sumativa *consubstancia um juízo global sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos e traduz a necessidade de, no final de cada período escolar, informar alunos e encarregados de educação sobre o estado de desenvolvimento das aprendizagens (...)*

No 1.º Ciclo do ensino básico a informação resultante da avaliação sumativa materializa-se na atribuição de uma menção qualitativa em todas as disciplinas, sendo acompanhada de uma apreciação descritiva sobre a evolução das aprendizagens do aluno com inclusão de áreas a melhorar ou a consolidar, sempre que aplicável, a inscrever na ficha de registo de avaliação.

No caso do 1.º ano de escolaridade, a informação resultante da avaliação sumativa pode expressar-se apenas de forma descritiva em todas as componentes do currículo, no 1.º e 2.º período.

(...) A avaliação sumativa expressa-se de forma descritiva em todas as áreas curriculares com as menções de Insuficiente, Suficiente, Bom e Muito Bom e é o resultado da análise de toda a avaliação realizada e traduz-se num juízo de valor - classificação.

FICHAS DE AVALIAÇÃO SUMATIVA

As fichas de avaliação final de cada período deverão ser cotadas. As classificações das fichas de avaliação serão expressas de forma qualitativa de acordo com a seguinte grelha:

Insuficiente (0 a 49)
Suficiente (50 a 69)
Bom (70 a 89)
Muito Bom (90 a 100)

A operacionalização dos critérios de avaliação, bem como a instrumentação dos mecanismos apresentados, é da responsabilidade dos professores titulares de turma, em articulação com as estruturas pedagógicas do Agrupamento.

1.º Ciclo - 1.º Ano de escolaridade

INDICADORES DE AVALIAÇÃO

No contexto do “Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória”, serão avaliadas as competências transversais, a par com as aprendizagens curriculares, promovendo-se desta forma uma avaliação essencialmente formativa que tenha sobretudo em conta o desenvolvimento global dos alunos e as suas especificidades.

Assim, a avaliação global do aluno será o resultado da avaliação das competências previstas nos perfis de desempenho (Aprendizagens Essenciais), que se refletem:

Capacidades e Conhecimentos

- no trabalho de sala de aula - 50 %
- nas fichas de avaliação sumativa - 20 %

Atitudes e comportamentos

- no desempenho dos vários indicadores - 30 % da classificação final de cada área disciplinar.

Em cada indicador são contemplados os seguintes desempenhos:

Responsabilidade e empenho

- Cumpre as regras gerais de funcionamento da escola e específicas da sala de aula.
- Realiza os trabalhos de casa e apresenta os trabalhos sugeridos no prazo estabelecido.
- Apresenta trabalhos por iniciativa própria e participa nas atividades propostas e planeadas.
- Empenha-se em ultrapassar as suas dificuldades.

Organização dos trabalhos/materiais

- É autónomo na realização das tarefas propostas, tem a mesa de trabalho limpa e organizada e traz o material indispensável.
- Organiza bem os registos dos diferentes trabalhos nos cadernos/dossiê.

Atenção/Concentração

- Participa na aula e cumpre as regras de participação (não fala e nem se distrai nos diferentes momentos de trabalho diário).
- Empenha-se em ultrapassar as suas dificuldades e coopera nas atividades propostas.

Atitudes e comportamento

- Mostra respeito pelos colegas e professores, bem como pelas suas opiniões.
- Aceita bem as chamadas de atenção sem reagir mal.

Participação nas aulas

- Apresenta autonomia na realização das tarefas propostas.
- Intervém a propósito, e é assertivo nas suas intervenções.
- Cooperar nas atividades propostas.

Assiduidade e pontualidade

- Cumpre o horário de entrada da escola
- Comparece e cumpre o horário de entrada na sala de aula.
- Se o aluno tiver mesmo de faltar traz a justificação no prazo de 3 dias.

1.º Ano de escolaridade
Português

			Instrumentos de avaliação	Ponderação
Saber/Saber Fazer	Domínio das Capacidades e Conhecimentos	<p>Oralidade</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partilhar ideias e sentimentos. - Formular perguntas e pedidos. - Respeitar regras da interação discursiva. - Escutar discursos breves para aprender e construir conhecimentos. - Referir o essencial de um pequeno texto ouvido. - Produzir um discurso oral com correção (articular corretamente palavras, falar de forma audível). - Produzir discursos com diferentes finalidades, tendo em conta a situação e o interlocutor (usar vocabulário adequado ao tema e à situação). <p>Leitura e Escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver a consciência fonológica e operar com fonemas. - Conhecer o alfabeto e os fonemas. - Ler em voz alta palavras, pseudopalavras e textos diversos. - Apropriar-se de novos vocábulos. - Organizar a informação de um texto lido. - Ouvir ler e ler textos literários. - Adquirir e enriquecer vocabulário. - Compreender o essencial dos textos escutados e lidos. - Interpretar as intenções e as emoções das personagens de uma história. - Relacionar diferentes informações contidas no mesmo texto, de maneira a pôr em evidência a sequência temporal de acontecimentos e mudanças de lugar. - Relacionar o texto lido com conhecimentos anteriores. - Legendar imagens. - Contar o número de sílabas numa palavra de duas, três ou quatro sílabas. - Elaborar e escrever frases simples, respeitando as regras de correspondência fonema-grafema. - Transcrever e escrever textos curtos apresentados em letra de imprensa em escrita cursiva legível. - Desenvolver o conhecimento da ortografia. - Mobilizar o conhecimento da pontuação (Identificar e utilizar adequadamente o ponto final e o ponto de interrogação). <p>Iniciação à Educação Literária</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ouvir ler e ler obras de literatura para a infância e textos da tradição popular. - Dizer trava-línguas e pequenas lengalengas. - Memorizar pequenos poemas. - Expressar sentimentos e emoções provocados pela leitura de textos. - Identificar, em textos, palavras que rimam. - Recontar uma história ouvida. - Recriar pequenos textos em diferentes formas de expressão (verbal, musical, gestual, corporal, plástica). <p>Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formar femininos e masculinos de nomes e adjetivos de flexão regular. - Verificar que há palavras que tem significado semelhante e outras que tem significado oposto. - Formar singulares e plurais de nomes e adjetivos que seguem a regra geral. - Descobrir regularidades no funcionamento da língua. - Compreender formas de organização do léxico. 	<p>Trabalho em sala de aula: escrito/oral; individual/grupo</p> <p>Fichas de trabalho/ Caderno diário/Dossiê/Projetos</p> <p>Registos dos trabalhos individuais/ a pares /de grupo</p> <p>Registos de observação</p> <p>Registos de autoavaliação</p>	<p>50%</p>
		Saber Ser/Saber Estar	Domínio das atitudes e comportamentos	<p>Responsabilidade e empenho.</p> <p>Organização dos trabalhos/materiais</p> <p>Atenção/Concentração</p> <p>Atitudes e comportamento</p> <p>Participação nas aulas</p> <p>Assiduidade e pontualidade</p>
				100%

Matemática

Saber/Saber Fazer	Domínio das Capacidades e Conhecimentos	<p>Números e Operações</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ler e representar números no sistema de numeração decimal até 100. - Efetuar contagens progressivas e regressivas, com e sem recurso a materiais manipuláveis. - Reconhecer e utilizar diferentes representações para o mesmo número e relacioná-las. - Comparar e ordenar números, e realizar estimativas plausíveis de quantidades e de somas e diferenças, com e sem recurso a material concreto. - Reconhecer e descrever regularidades em sequências e em tabelas numéricas, formular conjecturas e explicar como são geradas essas regularidades. - Adicionar e subtrair números naturais até 100. <p>Geometria e Medida</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar, interpretar e descrever relações espaciais, situando-se no espaço em relação aos outros e aos objetos. - Identificar e comparar sólidos geométricos, reconhecendo semelhanças e diferenças, e identificando polígonos (triângulos, quadrados, retângulos) e círculos nesses sólidos. - Descrever figuras planas, identificando as suas propriedades, e representá-las a partir de atributos especificados. - Compor e decompor figuras planas, a partir de figuras dadas, identificando atributos que se mantêm ou que se alteram nas figuras construídas. - Comparar e ordenar objetos de acordo com a grandeza comprimento e medi-los utilizando unidades de medida não convencionais. - Reconhecer e relacionar entre si o valor das moedas e notas Euro, e usá-las em contextos diversos. - Reconhecer e relacionar entre si, intervalos de tempo (dia, semana, mês e ano) e identificar a hora como unidade de medida de tempo. - Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo em contextos matemáticos e não matemáticos. <p>Organização e Tratamento de Dados</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recolher, organizar e representar dados qualitativos e quantitativos discretos utilizando diferentes representações e interpretar a informação representada. 	Instrumentos de avaliação	Ponderação
Saber Ser/Saber Estar	Domínio das atitudes e comportamentos	<p>Responsabilidade e empenho.</p> <p>Organização dos trabalhos/materiais</p> <p>Atenção/Concentração</p> <p>Atitudes e comportamento</p> <p>Participação nas aulas</p> <p>Assiduidade e pontualidade</p>	<p>Trabalho em sala de aula: escrito/oral; individual/grupo</p> <p>Fichas de trabalho/ Caderno diário/Dossiê/Projetos</p> <p>Registos dos trabalhos individuais/ a pares /de grupo</p> <p>Registos de observação</p> <p>Registos de autoavaliação</p>	50%
			Ficha de avaliação sumativa	20%
				100%

Estudo do Meio

Saber/Saber Fazer	Domínio das Capacidades Conhecimentos	<p>Sociedade</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estabelecer relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano e ou da sua história pessoal, localizando-as no tempo e espaço, e através delas constrói conhecimento. - Estabelecer relações de parentesco, reconhecendo que existem diferentes estruturas familiares, e que, no seio da família, os diferentes membros poderão desempenhar funções distintas. <p>Natureza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar alterações morfológicas que ocorrem ao longo da vida humana. - Identificar os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, desenvolvendo rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo, bem como identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos. - Localizar espaços em relação a um ponto de referência. - Reconhecer a importância do Sol para a existência de vida na Terra. - Reconhecer alguns cuidados a ter com as plantas e os animais. - Reconhecer que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento. - Reconhecer as implicações das condições atmosféricas diárias, no seu quotidiano. - Reconhecer a desigual repartição entre os continentes e os oceanos, localizando no globo terrestre as áreas emersas e imersas. - Reconhecer diferentes formas sob as quais a água se encontra na natureza. <p>Tecnologia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saber manusear materiais e objetos do quotidiano, em segurança, explorando relações lógicas de forma e de função. - Identificar as propriedades de diferentes materiais, agrupando-os de acordo com as suas características, e relacionando-os com as suas aplicações. - Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais. <p>Sociedade, Natureza e Tecnologia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relacionar espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço. - Manifestar atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos. - Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento. - Manifestar atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de intervenção, nomeadamente comportamentos que visem os três “R”. - Saber atuar em situações de emergência, recorrendo ao número europeu de emergência médica (112). - Desenhar mapas e itinerários simples de espaços do seu quotidiano, utilizando símbolos, cores ou imagens na identificação de elementos de referência. - Localizar, com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive, tendo como referência a posição do observador e de outros elementos da paisagem. 	Instrumentos de avaliação	Ponderação
Saber Ser/Saber Estar	Domínio das atitudes e comportamentos	<p>Responsabilidade e empenho.</p> <p>Organização dos trabalhos/materiais</p> <p>Atenção/Concentração</p> <p>Atitudes e comportamento</p> <p>Participação nas aulas</p> <p>Assiduidade e pontualidade</p>	<p>Registos</p> <p>Diálogos</p> <p>Debates</p> <p>Comentários</p> <p>Relatos</p>	30%
				100%

Educação Física

Saber/Saber Fazer	Domínio das Capacidades e Conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> - Cooperar em situações de jogo, seguindo orientações ou regras. - Executar/adquirir as habilidades determinadas para os diferentes conteúdos. - Dominar movimentos que implicam deslocamentos e equilíbrios como: trepar, correr, saltitar, deslizar, rodopiar, saltar a pés juntos ou num só pé, saltar sobre obstáculos, baloiçar, rastejar e rolar. - Controlar movimentos de perícia e manipulação como: lançar, receber, pontapear, lançar em precisão, transportar, driblar e agarrar. - Revelar interesse e realizar as atividades propostas. - Apresentar coordenação motora e destreza manual. - Expressar as suas dúvidas e procurar ajuda junto do professor. - Participar com interesse. - Demonstrar empenho e persistência. 	Instrumentos de avaliação	Ponderação
Saber Ser/Saber Estar	Domínio das atitudes e comportamentos	<p>Responsabilidade e empenho. Organização dos trabalhos/materiais Atenção/Concentração Atitudes e comportamento Participação nas aulas Assiduidade e pontualidade</p>	<p>Registos Diálogos Debates Comentários Relatos</p>	70%
				30%
				100%

Educação Artística (Artes Visuais, Expressão Dramática/ Teatro e Música)

		Instrumentos de avaliação	Ponderação	
Saber/Saber Fazer	Domínio das Capacidades e Conhecimentos	<p>Artes Visuais – Desenvolver capacidades expressivas e criativas através de explorações e produções plásticas. – Reconhecer e mobilizar elementos da comunicação visual tanto na produção e apreciação das suas produções como em imagens que observa. – Apreciar diferentes manifestações de artes visuais a partir da observação de várias modalidades expressivas (pintura, desenho, escultura, fotografia, arquitetura, vídeo, etc.) expressando a sua opinião e leitura. - Expressar-se artisticamente com imaginação e criatividade</p> <p>Expressão Dramática/Teatro – Utilizar e recriar o espaço e os objetos, atribuindo-lhes significados múltiplos em atividades de faz-de-conta, situações imaginárias e de recriação de experiências do quotidiano, individualmente e com outros. – Inventar e experimentar personagens e situações de dramatização, por iniciativa própria e/ou a partir de diferentes situações e propostas, diversificando as formas de concretização. – Apreciar diferentes manifestações de arte dramática, a partir da observação de várias modalidades teatrais, ao vivo ou em suporte digital, verbalizando a sua opinião e leitura crítica.</p> <p>Música – Identificar e descrever os sons que ouve (fenómenos sonoros/música) quanto às suas características rítmicas, melódicas, dinâmicas, tímbricas e formais – Interpretar com intencionalidade expressiva-musical: cantos rítmicos (com ou sem palavras), jogos prosódicos (trava-línguas, provérbios, lengalengas, adivinhas, etc.) e canções (de diferentes tonalidades, modos, métricas, formas, géneros e estilos). – Valorizar a música como fator de identidade social e cultural.</p>	<p>Observação direta</p> <p>Registo da participação individual e/ou em grupo</p> <p>Autoavaliação</p>	70%
Saber Ser/Saber Estar	Domínio das atitudes e comportamentos	<p>Responsabilidade e empenho. Organização dos trabalhos/materiais Atenção/Concentração Atitudes e comportamento Participação nas aulas Assiduidade e pontualidade</p>	<p>Registos</p> <p>Diálogos</p> <p>Debates</p> <p>Comentários</p> <p>Relatos</p>	30%
			100%	

Apoio ao Estudo

			Instrumentos de avaliação	Ponderação
Saber/Saber Fazer	Dominio das Capacidades e Conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> - Demonstrar cooperação. - Realizar trabalho autónomo. - Pesquisar e organizar informação. - Empenhar-se na interação oral e escrita. - Expressar as suas dúvidas e dificuldades. - Procurar ajuda junto do professor. - Ser interessado e empenhado. - Cumprir as tarefas solicitadas. - Aplicar técnicas de estudo apreendidas. - Realizar o trabalho por objetivos, de acordo com as instruções do professor. - Refletir sobre/conhecer/aplicar vários métodos de trabalho. 	<p>Trabalho de sala de aula: escrito/oral; individual/grupo</p> <p>Grelhas de observação/registo</p> <p>Fichas de trabalho</p>	70%
Saber Ser/Saber Estar	Dominio das atitudes e comportamentos	<p>Responsabilidade e empenho.</p> <p>Organização dos trabalhos/materiais</p> <p>Atenção/Concentração</p> <p>Atitudes e comportamento</p> <p>Participação nas aulas</p> <p>Assiduidade e pontualidade</p>	<p>Registos</p> <p>Diálogos</p> <p>Debates</p> <p>Comentários</p> <p>Relatos</p>	30%
				100%

Oferta Complementar

Cidadania e Desenvolvimento

Saber/Saber Fazer	Domínio das Capacidades e Conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> - Envolver os alunos na resolução de problemas identificados, vivenciados ou decorrentes de conflitos e incidentes críticos. - Comunicar tendo em vista a construção de uma cultura democrática e participativa de escola. - Desenvolver o seu pensamento crítico e analítico. - Atuar de acordo com normas, regras de convivência de trabalho e de responsabilidade. - Participar na resolução de situações problemáticas vividas na sala de aula e na escola. - Analisar e refletir sobre situações reais. - Saber respeitar as diferenças dos outros. - Desenvolver comportamentos solidários, tendo em vista o bem comum. - Conhecer os direitos e deveres da criança. - Desenvolver hábitos e comportamentos de vida saudável. - Expressar afetos e sentimentos de uma forma positiva. - Desenvolver situações que favoreçam a expressão dos afetos e sentimentos. - Conhecer e aplicar normas de prevenção rodoviária como peão. 	Instrumentos de avaliação	Ponderação
Saber Ser/Saber Estar	Domínio das atitudes e comportamentos	<p>Responsabilidade e empenho. Organização dos trabalhos/materiais Atenção/Concentração Atitudes e comportamento Participação nas aulas Assiduidade e pontualidade</p>	<p>Observação de atitudes e do interesse demonstrado</p> <p>Participação nas atividades, dentro e fora da sala de aula, nos projetos e nas visitas de estudo</p> <p>Balço semanal do comportamento individual</p> <p>Autoavaliação</p> <p>Trabalhos realizados</p> <p>Registos</p> <p>Diálogos</p> <p>Debates</p> <p>Comentários</p> <p>Relatos</p>	<p>70%</p> <p>30%</p>
				100%