

| Domínios   | Competências Específicas  | Operacionalização das competências (Ser capaz de)   | Metodologias de trabalho  | Instrumentos de Avaliação  | Situações de Avaliação                      | Ponderação |
|--|---|---|---|--|---|------------|
| <p><b>Conceptual</b><br/>Aquisição, compreensão e aplicação de conhecimentos</p> <p><b>Procedimental/ Experimental</b><br/>Desenvolvimento de competências sobre processos e métodos</p> <p><b>Atitudinal</b><br/>Adoção de atitudes e valores visando a educação para a cidadania democrática</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer termos e conceitos</li> <li>- Relacionar e aplicar conceitos</li> <li>- Utilizar corretamente o vocabulário científico-tecnológico</li> <li>- Selecionar estratégias de resolução de problemas</li> <li>- Interpretar e criticar resultados no contexto do problema</li> <li>- Interpretar e criticar resultados no contexto do problema</li> <li>- Utilizar corretamente a Língua Portuguesa em composição científica, coerente no plano lógico-temático</li> <li>- Reconhecer o impacto do conhecimento científico na sociedade, na tecnologia e no ambiente (CTSA)</li> <li>- Procurar, organizar, reformular e comunicar a informação em vários formatos</li> <li>- Identificar material e equipamento específico</li> <li>- Manipular, com correção e respeito por normas de segurança, material e equipamento</li> <li>- Executar, com correção, procedimentos e técnicas específicas da disciplina</li> <li>- Planificar corretamente o trabalho experimental tendo em conta os objetivos definidos</li> <li>- Demonstrar criatividade na resolução de tarefas</li> <li>- Evidenciar empenho, autonomia, rigor e sentido de responsabilidade</li> <li>- Expressar e fundamentar as suas opiniões, respeitando as dos outros</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar formatos diversos para aceder e apresentar informação, nomeadamente as TIC</li> <li>- Discutir os limites de validade dos resultados obtidos respeitando o observador, aos instrumentos e à técnica usados.</li> <li>- Analisar dados recolhidos à luz de um determinado modelo ou quadro teórico</li> <li>- Elaborar um relatório (ou sínteses, oralmente ou por escrito, ou noutros formatos) sobre uma atividade experimental realizada</li> <li>- Interpretar os resultados obtidos e confrontá-los com as hipóteses de partida e/ ou com outros de referência</li> <li>- Recolher, registar e organizar dados de observações ( qualitativos e quantitativos) de fontes diversas, nomeadamente em forma gráfica</li> <li>- Interpretar simbologia de uso corrente em laboratórios de física e de química (regras de segurança de pessoas e instalações, armazenamento, manipulação e eliminação de resíduos)</li> <li>- Executar, com correção, técnicas previamente ilustradas ou demonstradas</li> <li>- Manipular, com correção e respeito por normas de segurança, material e equipamento</li> <li>- Identificar material e equipamento de laboratório e explicar a sua utilização/função</li> <li>- Assumir responsabilidade nas suas posições e atitudes</li> <li>- Rentabilizar o trabalho em equipa através de processos de conciliação e ação conjunta com vista à apresentação de um produto final</li> <li>- Apresentar e discutir na turma propostas de trabalho e resultados obtidos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposição de conteúdos e instruções</li> <li>- Organização de tarefas específicas</li> <li>- Apelo à criatividade e desenvolvimento de relações interdisciplinares</li> <li>- Desenvolvimento do trabalho em grupo ou a pares</li> <li>- Valorização da participação do aluno</li> <li>- Desenvolvimento da autonomia</li> <li>- Exigência de um trabalho responsável</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Testes de avaliação sumativa</li> <li>Trabalho na aula</li> <li>Trabalhos de pesquisa individuais e em grupo</li> <li>Relatórios/ Questionários/ Fichas de trabalho</li> <li>Intervenções orais</li> <li>Participação em discussões e debates</li> <li>Caderno diário/ dossiê da disciplina</li> <li>Instrumentos de recolha de informação: grelhas de observação, escalas e listas de verificação</li> </ul> | <p><b>Momentos formais de avaliação</b></p> | 50%        |
|  |   |   |   |  | <p><b>Trabalho em aula</b></p>              | 30%        |
|  |   |   |   |  | <p><b>Atitudes e valores</b></p>            | 20%        |