

## ESCOLA SECUNDÁRIA D. PEDRO V

### ENSINO RECORRENTE POR MÓDULOS CAPITALIZÁVEIS - Avaliação em regime Não Presencial MATRIZ DE PROVA

CURSO: Línguas e Humanidades


DISCIPLINA: Alemão (Iniciação) - Formação Específica

MÓDULO: 4

DURAÇÃO DA PROVA: 90 minutos

TIPO DE PROVA: Escrita

Material permitido: Caneta de tinta azul ou preta; dicionários: monolíngue e bilingue

Competências	Conteúdos	Estrutura da prova	Tipologia de exercícios	Cotações
<p><u>De acordo com o Programa lecionado no 11.º Ano (L.E-II):</u></p> <p><b>1. Ler:</b> Interpreta diferentes tipos de texto, dentro dos tópicos abordados nos domínios de referência e recorrendo, de forma adequada, à informação visual disponível, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em contextos escolares e extraescolares.</p> <p><b>2. Escrever:</b> Elabora textos claros e variados, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, dentro dos tópicos abordados nos domínios de referência, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos</p>	<p><b>1. Interpretação e Produção de Texto</b></p> <p>Exemplos de tipos de textos: Horário; Agenda; Diário; Biografia; Entrevista; Ementa; Recado; Conversação; <i>Chat</i>; Formulário; Prospeto...</p> <p><b>2. Componente Sociocultural/ Domínios de Referência</b></p> <p> <b>Módulo 4: O MUNDO PESSOAL</b></p> <p>➤ <b>O EU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrição física e psicológica</li> <li>• Gostos, interesses e preferências</li> </ul> <p>➤ <b>A FAMÍLIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A casa (tarefas domésticas)</li> <li>• Situações simples de compras</li> <li>• Refeições em casa e no restaurante</li> <li>• Convívios e festas</li> </ul> <p>➤ <b>A ESCOLA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rotinas escolares (comparação de horários escolares; descrição de rotinas escolares)</li> <li>• Atividades (festividades, visitas de estudo, etc.).</li> </ul>	<p>A prova consiste na realização de uma tarefa, sendo constituída por três partes:</p> <p><b>Atividade A:</b></p> <p>Preparação: esta atividade destina-se a avaliar o desempenho do aluno numa atividade que implica a capacidade de mobilizar conhecimentos adquiridos no âmbito do vocabulário, estruturas gramaticais e funções da linguagem, pertinentes para a realização da tarefa final.</p>	<p><b>Atividade A:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Completamento: tabelas, diagramas, texto;</li> <li>• Correspondência e associação (conceitos e definições; imagens e respetivas legendas,...);</li> <li>• Escolha múltipla e/ou escolha múltipla complexa: verdadeiro/falso; facto/opinião;</li> <li>• ...</li> </ul>	<p><b>Atividade A:</b></p> <p>40 pontos</p>

<p>em contextos escolares e extraescolares; Demonstra capacidade de relação de informação, sintetizando-a de modo lógico e coerente.</p> <p>3. Usa a língua alemã de forma apropriada, revelando interiorização das suas principais regras e do seu funcionamento.</p> <p>4. Capacidade de interagir com o contexto sociocultural proposto pelo(s) texto(s).</p>	<p><b>3. Componente morfossintática</b></p> <p>➤ Frase - Tipos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Declarativa, Interrogativa, Exclamativa; Imperativa®;</li> <li>• Simples e Complexa por coordenação;</li> <li>• Equivalentes de frase: <i>Ja/Nein/Doch/Bitte/Danke</i>;</li> <li>• Ordem direta, inversa e transposta;</li> <li>• Ordem dos elementos na frase: <ul style="list-style-type: none"> <li>- na oração subordinante: ordem direta, ordem inversa;</li> <li>- na oração subordinada: ordem transposta;</li> <li>- lugar do complemento direto e indireto.</li> </ul> </li> </ul> <p>➤ Verbo: formas finitas: Presente: irregulares, regulares, de CD, de prefixo separável; verbos modais: <i>mögen, sollen, müssen, dürfen, können, wollen, möchte</i>-Form; verbos reflexos; verbos de CD, verbos de CD + CI;</p> <p>➤ Artigo definido, indefinido: nominativo, acusativo e dativo;</p> <p>➤ Advérbio: Modo: <i>auch, gern, leider, normalerweise</i>; Interrogativo: <i>warum?, wann?, wie lange?, wie oft?, wie viel?, wie viele?</i>;</p> <p>➤ Pronome Pessoal: nominativo, acusativo e dativo; Pronome/ determinante: Possessivo: nominativo, acusativo e dativo; Indefinido declinável <i>kein</i>: dativo;</p> <p>➤ Adjetivo - grau de comparação: positivo, comparativo, superlativo;</p> <p>➤ Preposição: de acusativo, de dativo; de acusativo e dativo;</p> <p>➤ ...</p>	<p><b>Atividade B:</b></p> <p>Desenvolvimento: destina-se a avaliar o desempenho do aluno na interpretação de diferentes géneros textuais, servindo, simultaneamente, como <i>input</i> para a concretização da tarefa final.</p> <p><b>Atividade C:</b></p> <p>Concretização da tarefa final - produção de um texto de 80-100 palavras sobre o tema proposto.</p> <p>Poderá, eventualmente, ter um primeiro item destinado a avaliar a capacidade de selecionar e/ou organizar informação.</p>	<p><b>Atividade B:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar sinónimos / antónimos;</li> <li>• Localizar informação;</li> <li>• Relacionar títulos e textos;</li> <li>• Completar frases/texto;</li> <li>• Identificar assunto de um texto;</li> <li>• Identificar partes de um texto;</li> <li>• Responder a questionários (perguntas fechadas /abertas);</li> <li>• Identificar elementos de coesão/coerência relevantes para a compreensão do texto;</li> <li>• ...</li> </ul> <p><b>Atividade C:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrever situações, imagens, sensações;</li> <li>• Dar opinião fundamentada sobre factos ou temas;</li> <li>• Narrar factos, acontecimentos, experiências, com/sem guião, eventualmente com o apoio de um estímulo (visual/textual);</li> <li>• ...</li> </ul>	<p><b>Atividade B:</b></p> <p>80 pontos</p> <p><b>Atividade C:</b></p> <p>80 pontos</p>
--	--	---	--	---