

**ESCOLA SECUNDÁRIA D. PEDRO V**  
**ENSINO RECORRENTE POR MÓDULOS CAPITALIZÁVEIS - Avaliação em regime Não Presencial**  
**MATRIZ DE PROVA**

CURSO: Línguas e Humanidades

Ano Letivo: 2015-2016

DISCIPLINA: Inglês Iniciação (Formação Geral)

MÓDULOS: 1, 2, 3

DURAÇÃO DA PROVA: 135 minutos

TIPO DE PROVA: Escrita

Material permitido: Caneta de tinta azul ou preta; dicionários: monolíngue e bilingue

Competências	Conteúdos	Estrutura da prova	Tipologia de exercícios	Cotações
<p><u>De acordo com o Programa lecionado no 10.º Ano (L.E-II):</u></p> <p>1. <b>Ler:</b> Interpreta diferentes tipos de texto, dentro dos tópicos abordados nos domínios de referência e recorrendo, de forma adequada, à informação visual disponível, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em contextos escolares e extraescolares.</p> <p>2. <b>Escrever:</b> Elabora textos claros e variados, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, dentro dos tópicos abordados nos domínios de referência, integrando a sua experiência e</p>	<p><b>1. Interpretação e Produção de Texto</b></p> <p>Exemplos de tipos de texto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Expressão de cortesia;</li> <li>➤ Horário;</li> <li>➤ Agenda /Diário /Biografia;</li> <li>➤ Entrevista/Conversa/Chat;</li> <li>➤ Formulário / Questionário;</li> <li>➤ Aviso /Convite</li> <li>➤ Folheto informativo /Instruções de funcionamento / utilização / Itinerário</li> <li>➤ Postal /Email;</li> <li>➤ Boletim metereológico</li> <li>➤ Relato de viagem</li> <li>➤ Receita</li> <li>➤ Texto publicitário</li> <li>➤ ...</li> </ul>	<p>A prova consiste na realização de uma tarefa, sendo constituída por três partes:</p> <p><b>Atividade A:</b></p> <p>Preparação: destina-se a avaliar o desempenho do aluno numa atividade que implica a capacidade de mobilizar conhecimentos adquiridos no âmbito do vocabulário, estruturas gramaticais e funções da linguagem, pertinentes para a realização da tarefa final.</p> <p><b>Atividade B:</b></p> <p>Desenvolvimento: destina-se a avaliar o desempenho do aluno</p>	<p><b>Atividade A:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• completamento: tabelas, diagramas, texto;</li> <li>• correspondência e associação (conceitos e definições; imagens e respetivas legendas,...);</li> <li>• escolha múltipla e/ou escolha múltipla complexa: verdadeiro/falso; facto/opinião;</li> <li>• ...</li> </ul> <p><b>Atividade B:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identificar sinónimos /</li> </ul>	<p><b>Atividade A:</b></p> <p>40 pontos</p> <p><b>Atividade B:</b></p> <p>80 pontos</p>

<p>mobilizando conhecimentos adquiridos em contextos escolares e extraescolares; Demonstra capacidade de relação de informação, sintetizando-a de modo lógico e coerente.</p> <p>3. Usa a língua inglesa de forma apropriada, revelando interiorização das suas principais regras e do seu funcionamento.</p> <p>4. Capacidade de interagir com o contexto sociocultural proposto pelo(s) texto(s).</p>	<p><b>2. Dimensão Sociocultural/ Domínios de Referência</b></p> <p>➤ <b>Módulo1: O Mundo Pessoal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Identificação pessoal (dados pessoais).</li> <li>✚ A família, a casa e a escola.</li> <li>✚ Gostos, preferências e rotinas.</li> <li>✚ ...</li> </ul> <p>➤ <b>Módulo2: Convivências</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Convivências</li> <li>✚ Clubes e locais de encontro</li> <li>✚ Desportos e lazer</li> <li>✚ Países e nacionalidades</li> <li>✚ ...</li> </ul> <p>➤ <b>Módulo3: Padrões de vida</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Viagens e férias</li> <li>✚ Lojas e compras</li> <li>✚ Comidas e bebidas</li> <li>✚ ...</li> </ul> <p><b>Domínios Lexicais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• números; horas; datas; /partes do dia / dias da semana /meses;</li> <li>• relações de parentesco;</li> <li>• divisões da casa;</li> <li>• disciplinas; material escolar;</li> <li>• estações do ano/tempo atmosférico;</li> <li>• passatempos;</li> <li>• partes do corpo;</li> <li>• peças de vestuário;</li> <li>• cores;</li> <li>• géneros alimentares;</li> <li>• países e nacionalidades;</li> <li>• ...</li> </ul>	<p>na interpretação de diferentes géneros textuais, servindo, simultaneamente, como <i>input</i> para a concretização da tarefa final.</p> <p><b>Atividade C:</b></p> <p>Concretização da tarefa final - produção de um texto de 50-70 palavras sobre o tema proposto.</p> <p>Poderá, eventualmente, ter um primeiro item destinado a avaliar a capacidade de selecionar e/ou organizar informação.</p>	<p>antónimos;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• localizar informação;</li> <li>• relacionar títulos e textos;</li> <li>• completar frases/texto;</li> <li>• identificar assunto de um texto;</li> <li>• identificar partes de um texto;</li> <li>• responder a questionários (perguntas fechadas / abertas);</li> <li>• identificar elementos de coesão/coerência relevantes para a compreensão do texto;</li> <li>• ...</li> </ul> <p><b>Atividade C:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• descrever situações, imagens, sensações;</li> <li>• dar opinião fundamentada sobre factos ou temas;</li> <li>• narrar factos, acontecimentos, experiências, com/sem guião, eventualmente com o apoio de um estímulo (visual/textual);</li> <li>• ...</li> </ul>	<p><b>Atividade C:</b></p> <p>80 pontos</p>
---	--	---	--	---

### 3. Língua Inglesa

- Pronomes: pessoais, possessivos; quantitativos; interrogativos, indefinidos;
- Determinantes: artigo definido / indefinido;
- Determinantes: omissão de artigo: *go by car, be in bed...* (com nomes de refeições, instituições,...);
- Numerais cardinais e ordinais;
- Verbos: o uso de diferentes tipos de verbos
  - principais e auxiliares; / Presente simples/
- Preposições - tempo e espaço;
- Frase simples: declarativa/ interrogativa/ imperativa;
- Formação e Flexão de nomes: contáveis - singular e plural (regular e irregular); massivos;
- Usos de genitivo;
- Flexão de adjetivos: comparativos e superlativos;
- Prosódia: entoação, ritmo, acento;
- ...

;