|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Digital_PT_MEC_4C_H_FC.PNG | | |
| Logo do blogue.png | **DIREÇÃO GERAL DOS ESTABELECIMENTOS ESCOLARES**  **Direção de Serviços Região de Lisboa e Vale do Tejo** |

**CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO – PLNM**

**2013/2017**

**1. Nota introdutória: a especificidade do ensino do Português Língua Não Materna (PLNM)**

O ensino a alunos que têm o Português como Língua Não Materna (LNM) exige uma abordagemdiferenciada relativamente ao trabalho realizado com alunos que têm o Português como Língua Materna (LM). Enquanto **língua segunda**, o português é usado pela comunidade em que o aluno se insere, mas também é usado na escola onde é veículo de escolarização. Esta é uma característica fundamental que deve nortear práticas pedagógicas e avaliação.

Assim, enquanto os objetivos do ensino a falantes de língua materna, logo desde os anos iniciais, estão centrados na reflexão metalinguística e metadiscursiva sobre produções literárias e não literárias, os objetivos do ensino de Língua Não Materna **devem centrar-se na compreensão e produção de unidades comunicativas** (à semelhança das línguas estrangeiras) e considerar ainda, como objeto específico de estudo, **a língua como meio de construção de conhecimento e veículo de acesso aos saberes escolares.**

**1.1** Em conformidade, as aulas de PLNM devem ter como prioridade:

* **nos níveis de Iniciação A1 e A2**

Desenvolver os diferentes domínios - ouvir, falar, interagir, ler e escrever – pondo-se a tónica no treino da compreensão oral, fundamental para que o aluno possa acompanhar as aulas das diferentes disciplinas do currículo; garantir a aprendizagem do léxico fundamental e da gramática básica; e acrescentar-lhe progressivamente os termos técnicos, a sintaxe e as estruturas textuais próprias de cada uma das disciplinas.

* **no nível Intermédio (B1)**

Desenvolver os diferentes domínios - ouvir, falar, interagir, ler e escrever - e assegurar uma progressiva confluência com os objetivos e conteúdos do programa de Português LM, designadamente no que toca ao domínio metalinguístico e metadiscursivo.

**2. Os Critérios de avaliação de PLNM e os Critérios Gerais de Escola**

Os critérios de avaliação da disciplina têm subjacentes os **Critérios Gerais de Escola** e as respetivas **ponderações:**

* os domínios relativos aos **conhecimentos e capacidades** - ***Saber / Saber Fazer -*** têm um peso de **85%**;
* os domínios relativos às **atitudes - *Saber Ser / Saber Estar –*** têm uma ponderação de **15%**;

Na avaliação formal e informal dos alunos, será sempre fator de ponderação a progressão na aprendizagem face aos conhecimentos e capacidades inicialmente revelados**. Neste processo, sublinha-se sempre o caráter regulador da avaliação contínua no processo de aprendizagem**.

**3. Critérios de avaliação do Português Língua Não Materna e sua quantificação:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Domínios** | **Conhecimentos e Capacidades a Desenvolver** | **Meios /Instrumentos de Avaliação** | **Pesos** | |
| Saber/ Saber Fazer | **Compreensão do Oral / Produção Oral / Interação**   * compreensão de discursos orais informais / formais; * produção de discursos orais adequados às di-ferentes situações de comunicação; * interação verbal de forma apropriada. | atividades de compreensão do oral  exposições orais  atividades de interação | **30%** | **85%** |
| **Leitura / Produção Escrita**   * compreensão de textos informais / formais com o fim de desenvolver, de modo autónomo, a capacidade de seleção da informação e a construção do conhecimento; * produção de textos através das técnicas essenciais da escrita multifuncional, sua correção e aperfeiçoamento. | fichas de avaliação  fichas de trabalho  oficinas de escrita | **55%** |
| Saber ser/ Saber estar | **Atitudes e Comportamentos**   * assiduidade e pontualidade; * sentido de responsabilidade; * cooperação com os colegas e professor(a); * respeito pelas regras de conduta.   **Participação e Empenho**   * organização e apresentação de materiais; * cumprimento das tarefas e dos prazos; * autonomia e capacidade de iniciativa. | grelhas de registo de observação direta | **15%** | |

Obs. Uma **Grelha de Avaliação Global (em Excel)** [[1]](#footnote-1) serve de suporte ao registo de dados de cada turma, garantindo o cumprimento dos Critérios de Avaliação da disciplina, bem como dos Critérios Gerais das escolas do agrupamento e respetivas ponderações.

Data / / 2013

A Coordenadora de Departamento O Diretor

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Vide *Grelha de Avaliação Global (em Excel)* [↑](#footnote-ref-1)