

## Departamento do 1.º Ciclo/Pré-escolar

### Perfil de aprendizagens específicas para o 1.º ciclo

“Nos critérios de avaliação deve ser enunciado um perfil de aprendizagens específicas para cada ano ou ciclo de escolaridade, integrando descritores de desempenho, em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória”.

*Portaria n.º 223-A/2018 de 3 de agosto, n.º 2 do artigo 18.º*

Áreas de competências	Final do 1.º Ciclo
Linguagens e textos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar os saberes para compreender a realidade.</li> <li>Compreender textos orais e escritos assimilando as ideias principais.</li> <li>Usar corretamente a Língua Portuguesa na comunicação e na estrutura do pensamento para se expressar oralmente e por escrito.</li> <li>Relacionar os conhecimentos adquiridos com o seu quotidiano.</li> <li>Ter métodos de trabalho e de estudo.</li> <li>Pesquisar e organizar a informação.</li> <li>Adotar estratégias adequadas à resolução de problemas.</li> <li>Manifestar sentido de autonomia.</li> <li>Cooperar com os outros em tarefas e projetos.</li> <li>Apresentar uma relação harmoniosa do corpo com o espaço numa perspetiva de saúde e qualidade de vida.</li> <li>Manifestar atitudes de tolerância para com os outros, valorizando o sentido de justiça.</li> <li>Reconhecer a necessidade de cumprir regras em contexto.</li> <li>Reconhecer e aceitar as diferenças culturais.</li> <li>Manifestar uma postura reflexiva, crítica construtiva e de autorregulação.</li> <li>Demonstrar respeito e atitudes de cooperação na conservação do ambiente e dos espaços.</li> <li>Ser organizado nas atividades e nos materiais.</li> <li>Manifestar respeito pela opinião dos outros.</li> <li>Compreender, interpretar e aplicar os conhecimentos adquiridos em novas situações.</li> <li>Aplicar os conhecimentos específicos de cada área curricular.</li> </ul>
Informação e comunicação	
Raciocínio e resolução de problemas	
Pensamento crítico e pensamento criativo	
Relacionamento interpessoal	
Desenvolvimento pessoal e autonomia	
Bem-estar, saúde e ambiente	
Sensibilidade estética e artística	
Saber científico, técnico e tecnológico	
Consciência e domínio do corpo	

A avaliação assume-se como um processo que serve para aprender e para ensinar melhor.

De acordo com os normativos legais em vigor, Despacho normativo n.º 1-F/2016, DL n.º 55/2018 e *Portaria n.º 223-A/2018 importa referir:*

### AValiação FORMATIVA

*A avaliação formativa é a principal modalidade de avaliação (...).*

*Os procedimentos a adotar no âmbito desta modalidade de avaliação devem privilegiar:*

- A regulação do ensino e das aprendizagens através da recolha de informação que permita conhecer a forma como se ensina e como se aprende, fundamentando a adoção e o ajustamento de medidas e estratégias pedagógicas;*
- O carácter contínuo e sistemático (...);*
- A diversidade das formas de recolha de informação, através de diferentes técnicas e instrumentos de avaliação (...)*

A avaliação formativa é um elemento-chave no desenvolvimento do sucesso educativo. Neste sentido, ela fará parte integrante do ensino e da aprendizagem, contribuindo para a melhoria dos processos de ensino e aprendizagem, uma vez que privilegia:

- a autoavaliação e autorregulação das aprendizagens por parte dos alunos;

- a utilização de uma diversidade de estratégias e instrumentos de avaliação;
- a participação dos alunos e de diversos intervenientes no processo de avaliação;
- a transparência de procedimentos;
- a definição de critérios relativos às competências a desenvolver;
- o feedback que os professores devem proporcionar aos alunos de forma sistemática.

Os **modos e instrumentos de avaliação**, em cada ano de escolaridade, deverão ser adequados à diversidade das aprendizagens que se pretendem promover e à natureza de cada uma delas, em consonância com o “**Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória**”.

**A avaliação deverá considerar os seguintes aspetos:**

- A autoavaliação e autorregulação das aprendizagens por parte dos alunos;
- Apoiar-se em instrumentos diversificados;
- Incidir fundamentalmente nos progressos realizados pelo aluno;
- Ter em conta as características individuais de cada um;
- Considerar eventuais limitações/necessidades educativas especiais de carácter permanente, devidamente comprovadas por técnicos da área da educação especial e/ou da saúde;
- Considerar todos os trabalhos realizados pelo aluno.

## **AVALIAÇÃO SUMATIVA**

A avaliação sumativa *consubstancia um juízo global sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos e traduz a necessidade de, no final de cada período escolar, informar alunos e encarregados de educação sobre o estado de desenvolvimento das aprendizagens (...)*

*No 1.º Ciclo do ensino básico a informação resultante da avaliação sumativa materializa-se na atribuição de uma menção qualitativa em todas as disciplinas, sendo acompanhada de uma apreciação descritiva sobre a evolução das aprendizagens do aluno com inclusão de áreas a melhorar ou a consolidar, sempre que aplicável, a inscrever na ficha de registo de avaliação.*

*No caso do 1.º ano de escolaridade, a informação resultante da avaliação sumativa pode expressar-se apenas de forma descritiva em todas as componentes do currículo, no 1.º e 2.º período.*

(...) A avaliação sumativa expressa-se de forma descritiva em todas as áreas curriculares com as menções de Insuficiente, Suficiente, Bom e Muito Bom e é o resultado da análise de toda a avaliação realizada e traduz-se num juízo de valor - classificação.

### **FICHAS DE AVALIAÇÃO SUMATIVA**

As fichas de avaliação final de cada período deverão ser cotadas. As classificações das fichas de avaliação serão expressas de forma qualitativa de acordo com a seguinte grelha:

Insuficiente (0 a 49)
Suficiente (50 a 69)
Bom (70 a 89)
Muito Bom (90 a 100)

A operacionalização dos critérios de avaliação, bem como a instrumentação dos mecanismos apresentados, é da responsabilidade dos professores titulares de turma, em articulação com as estruturas pedagógicas do Agrupamento.

## 1.º Ciclo - 4.º Ano de escolaridade

### INDICADORES DE AVALIAÇÃO

No contexto do “Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória”, serão avaliadas as competências transversais, a par com as aprendizagens curriculares, promovendo-se desta forma uma avaliação essencialmente formativa que tenha sobretudo em conta o desenvolvimento global dos alunos e as suas especificidades.

Assim, a avaliação global do aluno será o resultado da avaliação das competências previstas nos perfis de desempenho (Aprendizagens Essenciais), que se refletem:

#### Capacidades e Conhecimentos

- no trabalho de sala de aula - 50 %
- nas fichas de avaliação sumativa - 20 %

#### Atitudes e comportamentos

- no desempenho dos vários indicadores - 30 % da classificação final de cada área disciplinar.

#### Em cada indicador são contemplados os seguintes desempenhos:

##### Responsabilidade e empenho

- Cumpre as regras gerais de funcionamento da escola e específicas da sala de aula.
- Realiza os trabalhos de casa e apresenta os trabalhos sugeridos no prazo estabelecido.
- Apresenta trabalhos por iniciativa própria e participa nas atividades propostas e planeadas.
- Empenha-se em ultrapassar as suas dificuldades.

##### Organização dos trabalhos/materiais

- É autónomo na realização das tarefas propostas, tem a mesa de trabalho limpa e organizada e traz o material indispensável.
- Organiza bem os registos dos diferentes trabalhos nos cadernos/dossiê.

##### Atenção/Concentração

- Participa na aula e cumpre as regras de participação (não fala e nem se distrai nos diferentes momentos de trabalho diário).
- Empenha-se em ultrapassar as suas dificuldades e coopera nas atividades propostas.

##### Atitudes e comportamento

- Mostra respeito pelos colegas e professores, bem como pelas suas opiniões.
- Aceita bem as chamadas de atenção sem reagir mal.

##### Participação nas aulas

- Apresenta autonomia na realização das tarefas propostas.
- Intervém a propósito, e é assertivo nas suas intervenções.
- Cooperar nas atividades propostas.

##### Assiduidade e pontualidade

- Cumpre o horário de entrada da escola
- Comparece e cumpre o horário de entrada na sala de aula.
- Se o aluno tiver mesmo de faltar traz a justificação no prazo de 3 dias.

## 4.º Ano de escolaridade

### Português

		<b>Instrumentos de avaliação</b>	<b>Ponderação</b>	
<b>Saber/Saber Fazer</b>	<b>Domínio das Capacidades e Conhecimentos</b>	<p><b>Oralidade</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escutar para aprender e construir conhecimentos.</li> <li>- Utilizar técnicas para registar e reter a informação.</li> <li>- Produzir um discurso oral com correção.</li> <li>- Produzir discursos com diferentes finalidades, tendo em conta a situação e o interlocutor.</li> <li>- Participar em atividades de expressão oral orientada, respeitando regras e papéis específicos.</li> </ul> <p><b>Leitura e Escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ler em voz alta palavras e textos.</li> <li>- Ler textos diversos.</li> <li>- Apropriar-se de novos vocábulos.</li> <li>- Organizar os conhecimentos do texto.</li> <li>- Relacionar o texto com conhecimentos anteriores e compreendê-lo.</li> <li>- Monitorizar a compreensão.</li> <li>- Elaborar e aprofundar ideias e conhecimentos.</li> <li>- Desenvolver o conhecimento da ortografia.</li> <li>- Mobilizar o conhecimento da representação gráfica e da pontuação.</li> <li>- Planificar a escrita de textos.</li> <li>- Redigir corretamente.</li> <li>- Escrever textos narrativos.</li> <li>- Escrever textos informativos.</li> <li>- Escrever textos dialogais.</li> <li>- Escrever textos descritivos.</li> <li>- Escrever textos diversos.</li> <li>- Rever textos escritos.</li> </ul> <p><b>Educação Literária</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ler e ouvir ler textos literários.</li> <li>- Compreender o essencial dos textos escutados e lidos.</li> <li>- Ler para apreciar textos literários.</li> <li>- Ler em termos pessoais.</li> <li>- Dizer e escrever, em termos pessoais e criativos.</li> </ul> <p><b>Gramática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicitar aspetos fundamentais da fonologia do Português.</li> <li>- Conhecer propriedades das palavras e explicitar aspetos fundamentais da sua morfologia e do seu comportamento sintático.</li> <li>- Reconhecer classes de palavras.</li> <li>- Analisar e estruturar unidades sintáticas.</li> <li>- Compreender formas de organização do léxico.</li> </ul>	<p>Trabalho em sala de aula: escrito/oral; individual/grupo</p> <p>Fichas de trabalho/ Caderno diário/Dossiê</p> <p>Registos dos trabalhos individuais/ a pares /de grupo</p> <p>Registos de observação</p> <p>Registos de autoavaliação</p>	<b>50%</b>
		<p>Ficha de avaliação sumativa</p>	<b>20%</b>	
<b>Saber Ser/Saber Estar</b>	<b>Domínio das atitudes e comportamentos</b>	<p><b>Responsabilidade e empenho.</b></p> <p><b>Organização dos trabalhos/materiais</b></p> <p><b>Atenção/Concentração</b></p> <p><b>Atitudes e comportamento</b></p> <p><b>Participação nas aulas</b></p> <p><b>Assiduidade e pontualidade</b></p>	<p>Grelhas de observação</p> <p>Registos</p> <p>Diálogos</p> <p>Debates</p> <p>Comentários</p> <p>Relatos</p>	<b>30%</b>
			<b>100%</b>	

## Matemática

Saber/Saber Fazer	Domínio das Capacidades e Conhecimentos	Instrumentos de avaliação	Ponderação
	<p><b>Números naturais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Efetuar adições, subtrações e multiplicações recorrendo ao algoritmo.</li> <li>- Efetuar divisões inteiras.</li> <li>- Resolver problemas.</li> </ul> <p><b>Números racionais não negativos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descodificar o sistema de numeração decimal.</li> <li>- Simplificar frações de termos pertencentes à tabuada do 2 e do 5 ou ambos múltiplos de 10.</li> <li>- Adicionar e subtrair frações/números racionais.</li> <li>- Multiplicar e dividir números racionais não negativos.</li> <li>- Representar números racionais por dízimas.</li> <li>- Resolver problemas.</li> </ul> <p><b>Localização e orientação no espaço</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Situar-se e situar objetos no espaço.</li> <li>- Identificar ângulo formado por duas direções (vértice de um ângulo).</li> <li>- Identificar a meia volta e o quarto de volta associados a ângulos.</li> </ul> <p><b>Figuras geométricas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar e comparar diferentes ângulos.</li> <li>- Reconhecer propriedades geométricas.</li> <li>- Identificar os diferentes polígonos e não polígonos.</li> <li>- Identificar os diferentes poliedros e não poliedros.</li> </ul> <p><b>Medida</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Medir comprimentos e áreas.</li> <li>- Medir massas.</li> <li>- Medir volumes e capacidades.</li> <li>- Medir o tempo.</li> <li>- Contar dinheiro.</li> <li>- Resolver problemas.</li> </ul> <p><b>Organização e Tratamento de Dados</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Representar conjuntos de dados.</li> <li>- Tratar conjuntos de dados.</li> <li>- Utilizar frequências relativas e percentagens.</li> <li>- Resolver problemas.</li> </ul> <p><b>Conhecimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer os factos e procedimentos básicos da matemática.</li> </ul> <p><b>Compreensão</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender os conceitos, relações, métodos e procedimentos matemáticos e utilizá-los na análise, interpretação e resolução de situações em contexto matemático e não matemático.</li> </ul> <p><b>Raciocínio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicar ideias e processos e justificar resultados matemáticos.</li> <li>- Formular e testar conjeturas relativas a situações matemáticas simples.</li> </ul> <p><b>Resolução de problemas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar o objetivo e a informação relevante para a resolução de um dado problema.</li> <li>- Conceber e pôr em prática estratégias de resolução de problemas, verificando a adequação dos resultados obtidos e dos processos utilizados.</li> </ul> <p><b>Comunicação matemática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretar informação e ideias matemáticas representadas de diversas formas.</li> <li>- Representar informação e ideias matemáticas de diversas formas.</li> <li>- Expressar ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito, utilizando linguagem e vocabulário próprios.</li> </ul>	<p>Trabalho em sala de aula: escrito/oral; individual/grupo</p> <p>Fichas de trabalho/ Caderno diário/Dossiê</p> <p>Registos dos trabalhos individuais/ a pares /de grupo</p> <p>Registos de observação</p> <p>Registos de autoavaliação</p>	<p>50%</p> <p>20%</p>

Saber Ser/Saber Estar	Domínio das atitudes e comportamentos	<p>Responsabilidade e empenho.  Organização dos trabalhos/materiais  Atenção/Concentração  Atitudes e comportamento  Participação nas aulas  Assiduidade e pontualidade</p>	<p>Grelhas de observação  Registos  Diálogos  Debates  Comentários  Relatos</p>	30%
				100%

## Estudo do Meio

Saber/Saber Fazer	Domínio das Capacidades e Conhecimentos	<p><b>À descoberta de si mesmo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar os ossos e as funções do esqueleto.</li> <li>- Identificar os músculos e as suas funções.</li> <li>- Reconhecer a constituição da pele e suas funções.</li> <li>- Conhecer as regras de segurança do seu corpo: regras e os cuidados da exposição ao sol, dos primeiros socorros, incêndios e regras antissísmicas.</li> </ul> <p><b>À descoberta dos outros e das instituições</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer o passado do meio local.</li> <li>- Conhecer o passado nacional.</li> <li>- Reconhecer símbolos nacionais (bandeira nacional, hino nacional).</li> </ul> <p><b>À descoberta do ambiente natural</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer os aspectos físicos do meio.</li> <li>- Identificar os astros.</li> <li>- Identificar os aspetos físicos de Portugal.</li> </ul> <p><b>À descoberta das inter-relações entre espaços</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer a importância do contacto entre o mar e a terra.</li> <li>- Conhecer/identificar/localizar os aglomerados populacionais.</li> </ul> <p><b>À descoberta das inter-relações entre a natureza e a sociedade</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer as principais atividades produtivas nacionais.</li> <li>- Reconhecer as causas promotoras da qualidade do ambiente.</li> </ul> <p><b>À descoberta dos materiais e dos objetos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar experiências com alguns materiais e objetos de uso corrente.</li> <li>- Realizar experiências com a água.</li> <li>- Realizar experiências com a eletricidade.</li> <li>- Realizar experiências com o ar.</li> <li>- Realizar experiências com o som.</li> <li>- Manusear objetos em situações concretas.</li> <li>- Expressar ideias e processos, oralmente e por escrito, formulando hipóteses.</li> <li>- Registrar previsões e inferências.</li> <li>- Desenvolver técnicas de recolha, análise e seleção de dados.</li> <li>- Registrar observações com rigor e de forma explícita.</li> <li>- Registrar conclusões com rigor científico e explícito.</li> </ul>	Instrumentos de avaliação	Ponderação
Saber Ser/Saber Estar	Domínio das atitudes e comportamentos	<p>Responsabilidade e empenho. Organização dos trabalhos/materiais Atenção/Concentração Atitudes e comportamento Participação nas aulas Assiduidade e pontualidade</p>	<p>Grelhas de observação Registos Diálogos Debates Comentários Relatos</p>	30%
			<p>Trabalho em sala de aula: escrito/oral; individual/grupo</p> <p>Fichas de trabalho/ Caderno diário/Dossiê/Projetos</p> <p>Registos dos trabalhos individuais/ a pares /de grupo</p> <p>Registos de observação</p> <p>Registos de autoavaliação</p>	50%
			Ficha de avaliação sumativa	20%
				100%

**Expressões Artísticas (Físico Motora, Musical, Dramática, Plástica)**

		<b>Instrumentos de avaliação</b>	<b>Ponderação</b>
<b>Saber/Saber Fazer</b>	<b>Domínio das Capacidades e Conhecimentos</b>	<p><u><b>Expressões Artísticas</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresentar coordenação motora e destreza manual.</li> <li>- Cumprir regras de jogo.</li> <li>- Desenvolver a criatividade.</li> <li>- Colaborar em projetos e atividades.</li> <li>- Expressar as suas dúvidas e procurar ajuda junto do professor.</li> <li>- Apropriar-se da linguagem específica.</li> <li>- Revelar capacidade de expressão e comunicação.</li> </ul>	<b>70%</b>
		<p style="text-align: center;">Observação direta</p> <p style="text-align: center;">Registo da participação individual e/ou em grupo</p> <p style="text-align: center;">Autoavaliação</p>	
<b>Saber Ser/Saber Estar</b>	<b>Domínio das atitudes e comportamentos</b>	<p><b>Responsabilidade e empenho.</b></p> <p><b>Organização dos trabalhos/materiais</b></p> <p><b>Atenção/Concentração</b></p> <p><b>Atitudes e comportamento</b></p> <p><b>Participação nas aulas</b></p> <p><b>Assiduidade e pontualidade</b></p>	<b>30%</b>
		<p style="text-align: center;">Grelhas de observação</p> <p style="text-align: center;">Registos</p> <p style="text-align: center;">Diálogos</p> <p style="text-align: center;">Debates</p> <p style="text-align: center;">Comentários</p> <p style="text-align: center;">Relatos</p>	
			<b>100%</b>



## Apoio ao Estudo

			<b>Instrumentos de avaliação</b>	<b>Ponderação</b>
<b>Saber/Saber Fazer</b>	<b>Domínio das Capacidades e Conhecimentos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstrar cooperação.</li> <li>- Realizar trabalho autónomo.</li> <li>- Pesquisar e organizar informação.</li> <li>- Empenhar-se na interação oral e escrita.</li> <li>- Expressar as suas dúvidas e dificuldades.</li> <li>- Procurar ajuda junto do professor.</li> <li>- Ser interessado e empenhado.</li> <li>- Cumprir as tarefas solicitadas.</li> <li>- Aplicar técnicas de estudo apreendidas.</li> <li>- Realizar o trabalho por objetivos, de acordo com as instruções do professor.</li> <li>- Refletir sobre/conhecer/aplicar vários métodos de trabalho.</li> </ul>	<p>Trabalho de sala de aula: escrito/oral; individual/grupo</p> <p>Grelhas de observação/registo</p> <p>Fichas de trabalho</p>	<b>70%</b>
<b>Saber Ser/Saber Estar</b>	<b>Domínio das atitudes e comportamentos</b>	<p><b>Responsabilidade e empenho.</b>  <b>Organização dos trabalhos/materiais</b>  <b>Atenção/Concentração</b>  <b>Atitudes e comportamento</b>  <b>Participação nas aulas</b>  <b>Assiduidade e pontualidade</b></p>	<p>Grelhas de observação Registos Diálogos Debates Comentários Relatos</p>	30%
				<b>100%</b>

## Oferta Complementar

### Cidadania e Desenvolvimento

Saber/Saber Fazer	Domínio das Capacidades e Conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Envolvimento dos alunos na resolução de problemas identificados, vivenciados ou decorrentes de conflitos e incidentes críticos.</li> <li>- Elaborar propostas para a melhoria do funcionamento da escola e da organização dos espaços.</li> <li>- Comunicar tendo em vista a construção de uma cultura democrática e participativa de escola.</li> <li>- Desenvolver o seu pensamento crítico e analítico.</li> <li>- Atuar de acordo com normas, regras de convivência de - trabalho e de responsabilidade.</li> <li>- Participar de forma ativa na resolução de situações problemáticas vividas na sala de aula e na escola.</li> <li>- Analisar e refletir sobre situações reais.</li> <li>- Saber respeitar as diferenças dos outros.</li> <li>- Desenvolver comportamentos solidários, tendo em vista o bem comum.</li> <li>- Conhecer os direitos e deveres da criança.</li> <li>- Valorizar e respeitar o meio ambiente e a sua biodiversidade.</li> <li>- Desenvolver hábitos e comportamentos de vida saudável.</li> <li>- Reconhecer a sua identidade sexual.</li> <li>- Conhecer modificações/alterações geradas no desenvolvimento corporal.</li> <li>- Revelar uma atitude positiva face às relações humanas, à compreensão do outro, à sexualidade e à afetividade.</li> <li>- Expressar afetos e sentimentos de uma forma positiva.</li> <li>Desenvolver situações que favoreçam a expressão dos afetos e sentimentos.</li> <li>- Conhecer comportamentos de risco que promovam as DST.</li> <li>- Reconhecer comportamentos de risco, como: consumo de substâncias psicoativas, bullying...</li> <li>- Conhecer e aplicar normas de prevenção rodoviária como condutor e peão.</li> <li>- Reconhecer e identificar comportamentos de risco na utilização da internet.</li> <li>- Utilizar os Media como instrumento de aprendizagem.</li> </ul>	Instrumentos de avaliação	Ponderação
Saber Ser/Saber Estar	Domínio das atitudes e comportamentos	<b>Responsabilidade e empenho.</b> <b>Organização dos trabalhos/materiais</b> <b>Atenção/Concentração</b> <b>Atitudes e comportamento</b> <b>Participação nas aulas</b> <b>Assiduidade e pontualidade</b>	Observação de atitudes e do interesse demonstrado  Participação nas atividades, dentro e fora da sala de aula, nos projetos e nas visitas de estudo  Balanço semanal do comportamento individual  Autoavaliação  Trabalhos realizados	70%
				100%