

Domínios	COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER	OPERACIONALIZAÇÃO DAS COMPETÊNCIAS (ser capaz de)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PESOS
• Interpretação	<ul style="list-style-type: none"> • Adquirir, compreender e aplicar conhecimentos • Analisar situações da vida real identificando modelos matemáticos que permitam a sua interpretação e resolução • Selecionar estratégias de resolução de problemas • Formular hipóteses e prever resultados • Interpretar e criticar resultados no contexto do problema • Resolver problemas nos domínios da matemática e de outras ciências 	<p>No final do secundário o aluno deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usar a Matemática como instrumento de interpretação e intervenção no real. • Formular e resolver problemas, comunicar, manifestar rigor, espírito crítico e criatividade. • Argumentar com lógica e recorrer, sempre que tal for aconselhável, à linguagem simbólica da Matemática, à sua precisão e ao seu poder de síntese. • Manifestar uma atitude positiva face à Ciência. • Ser crítico e interventivo em áreas como o ambiente, a saúde e a economia, manifestando uma cidadania ativa e participativa. • Manifestar atitudes de autonomia e solidariedade; 	<p>Testes escritos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • testes globais (estrutura semelhante à dos exames nacionais) • testes parciais (incidem apenas sobre determinado(s) conteúdo(s) do programa) 	70%
• Raciocínio	<ul style="list-style-type: none"> • Fazer raciocínios demonstrativos usando métodos adequados • Descobrir relações entre conceitos de Matemática • Formular generalizações a partir de experiências 		<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de trabalho 	
• Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicar conceitos, raciocínios e ideias, oralmente e por escrito, com clareza e progressivo rigor lógico • Interpretar textos de Matemática • Usar corretamente o vocabulário específico da Matemática • Usar a simbologia da Matemática 		<ul style="list-style-type: none"> • Composições matemáticas • Intervenções orais • Trabalhos de pesquisa • Grelha de registo (observação direta) Trabalho de participação em projetos multidisciplinares 	30%