

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	PONDERAÇÃO	DOMÍNIOS	CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	AVALIAÇÃO FORMATIVA E SUMATIVA	COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">ATITUDES / CAPACIDADES/ CONHECIMENTOS</p>	70%	<p><b>O saber-saber</b> Conhecimento disciplinar</p>	<p><b>Leitura</b> – Lê em suportes variados textos de diferentes graus de complexidade; Realiza leitura crítica e autónoma.</p> <p><b>Educação Literária</b> – Interpreta textos literários portugueses de diferentes géneros e autores, produzidos entre os séculos XII e XX. Contextualiza os referidos textos em função de marcos históricos e culturais.</p> <p><b>Escrita</b> – Planifica e redige vários tipos de textos respeitando as marcas do género (sínteses, exposições, apreciações críticas, textos argumentativos,...)</p> <p><b>Oralidade</b>- Interpreta textos orais de vários géneros (reportagens, documentários ), evidenciando uma perspetiva crítica e criativa. Sintetiza o discurso escutado a partir do registo de informação relevante;</p> <p><b>Gramática</b> – Conhece a origem, evolução e distribuição do Português no mundo; Utiliza de modo intencional diferentes valores modais de acordo com a situação comunicativa; analisa com segurança constituintes frásicos e funções sintáticas. Relaciona situações de comunicação, interlocutores e registos de língua.</p>	<p>- Testes escritos</p> <p>- Atividades de escrita/oralidade no âmbito do projeto de turma</p>	<p>Conhecedor/sabedor/culto informado (A,B,G,I,J)</p> <p>Comunicador (A,B,D,E,H)</p> <p>Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>
	20%	<p><b>O saber-fazer</b> Capacidades cognitivas e metacognitivas</p>	<p>Produz intervenções orais adequadas à situação de comunicação, com correção e propriedade lexical.</p> <p>Pesquisa várias fontes de informação em diversos suportes</p> <p>Regista informação recolhida / tomada de notas</p> <p>Confronta várias fontes e rastreia o seu conteúdo</p> <p>Trata a informação separando o essencial do secundário</p> <p>Partilha os dados da pesquisa com os elementos do grupo de trabalho</p>	<p>- Observação direta</p> <p>- Projetos interdisciplinares (*D.A.C)</p> <p>- Apresentações orais</p> <p>- Fichas de trabalho.</p>	<p>Sistematizador/organizador (A,B, C, I, J)</p>
	10%	<p><b>O saber- ser</b> Atitudes e valores (face ao conhecimento e à cidadania)</p>	<p>Colabora nas atividades propostas</p> <p>Respeita a opinião dos outros</p> <p>Intervém de forma adequada</p> <p>Relaciona-se com os outros sem conflitos</p> <p>Revela espírito crítico</p> <p>É assíduo e pontual</p> <p>Traz e organiza o material escolar</p> <p>Manifesta hábitos de trabalho</p> <p>Toma decisões, confrontando diferentes perspetivas de um problema</p>	<p>-Grelha de observação</p>	<p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F, H)</p>

Os critérios de avaliação apresentados foram elaborados de acordo com as respetivas Orientações Curriculares (OC), as Aprendizagens Essenciais (AE) e o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA) ; \* D.A.C (Domínios de Autonomia Curricular).