

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Alunos com Adaptações Curriculares Significativas (ACS)
Alínea b) do nº 4º do artigo 10º - Decreto-Lei 54/2018, de 6 de julho

Tendo em conta as competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, os conhecimentos, as capacidades e as atitudes a desenvolver em cada área disciplinar ou disciplina, adaptado ao perfil de funcionalidade de cada aluno com Adaptações Curriculares Significativas (ACS), a avaliação sumativa consubstanciará o juízo global sobre as aprendizagens desenvolvidas em dois domínios: “saber fazer” (30%) e “saber ser” (70%), em todas as áreas curriculares frequentadas pelos alunos.

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS		PONDE-RAÇÃO	DOMÍNIOS	CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	AVALIAÇÃO FORMATIVA E SUMATIVA	COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO
Apropriação e Reflexão	ATTITUDES / CAPACIDADES / CONHECIMENTOS	30%	O saber-fazer Capacidades cognitivas	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicação e linguagem; - Capacidade de compreensão oral e escrita; - Produção escrita; - Aquisição e desenvolvimento de hábitos de trabalho; - Aplicação dos conhecimentos a novas situações; - Evolução na aprendizagem; - Adoção de estratégias adequadas à resolução de problemas; - Reconhecimento das dificuldades e perseverança; - Expressão e fundamentação da sua opinião; - Sentido crítico - Colaboração com os colegas de forma responsável; - Cumprimento das tarefas que lhe são propostas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Avaliação diagnóstica; - Observação direta; - Trabalhos práticos; - Grelhas de registo de observação dos alunos nos contextos; - Dossiê/portefólio que evidencia o percurso do aluno e as suas aprendizagens; - Recolha de informação junto dos professores e/ou outros parceiros educativos. 	Conhecedor Sabedor Informado (A,B,G,I,J) Criativo (A,C,D,J) Crítico (A,B,C,D,G) Indagador (C,D,F,H,I) Respeitador da diferença/do outro (A,B,E,F,H)
			O saber ser Atitudes e valores	<ul style="list-style-type: none"> - Assiduidade e pontualidade; - Adequar comportamentos a diferentes contextos; - Organização dos cadernos e materiais; - Responsabilidade; - Progressão na autonomia pessoal e social; - Cumprimento de regras; - Participação nas atividades; - Interesse e empenho; - Respeito pelos outros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas de trabalho (informativas e de verificação) - Trabalhos individuais ou de grupo; - Autoavaliação no final dos períodos. 	Organizador (A,B,C,I,J) Questionador (A,F,G,I,J) Comunicador (A,B,D,E,H) Autoavaliador Participativo Colaborador (B,C,D,E,F)
Interpretação e Comunicação		70%	Responsável Autónomo (C,D,E,F,G,I,J) Cuidador de si e do outro (B,E,F,G)			
Experimentação e Criação						

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO: A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

Notas

- Os alunos com Adaptações Curriculares Significativas (ACS) não estão sujeitos ao regime de transição de ano escolar, nem ao processo de avaliação dos restantes alunos, ficando sujeitos aos critérios específicos de avaliação definidos no respetivo Relatório Técnico-Pedagógico (RTP) e no Programa Educativo Individual (PEI).
- Os alunos com Adaptações Curriculares Significativas (ACS) estão dispensados da realização das provas finais do 3.º ciclo e dos exames nacionais do ensino secundário, e poderão igualmente ser dispensados da realização das provas de aferição.

1.º ciclo	2.º e 3.º ciclos	Ensino secundário
Menção Qualitativa	Nível	Escala Classificativa
Insuficiente - 0% - 49%	1 - 0% - 30%	0 - 9 - 0% - 49%
Suficiente - 50% - 69%	2 - 30% - 49%	10 - 13 - 50% - 69%
Bom - 70% - 89%	3 - 50% - 69%	14 - 17 - 70% - 89%
Muito Bom - 90% - 100%	4 - 70% - 89%	17 - 20 - 90% -100%
	5 - 90% - 100%	

- Tendo em conta a legislação em vigor, a expressão da avaliação sumativa dos alunos com Adaptações Curriculares Significativas (ACS) do ensino básico consubstancia-se na atribuição de uma menção qualitativa, no 1.º ciclo; na atribuição de um nível de 1 a 5, no 2.º e 3.º ciclos; e de uma classificação de 0 a 20, no ensino secundário.

A avaliação sumativa deverá ser acompanhada de uma apreciação descriptiva sobre a evolução das aprendizagens do aluno.

2019-2020- Grupo Disciplinar do Ensino Especial