

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Alunos com Adaptações Curriculares Significativas (ACS)

Alínea b) do nº 4º do artigo 10º - Decreto-Lei 54/2018, de 6 de julho

Tendo em conta as competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, os conhecimentos, as capacidades e as atitudes a desenvolver em cada área disciplinar ou disciplina, adaptado ao perfil de funcionalidade de cada aluno com Adaptações Curriculares Significativas (ACS), a avaliação sumativa consubstanciará o juízo global sobre as aprendizagens desenvolvidas em dois domínios: “saber fazer” (30%) e “saber ser” (70%), em todas as áreas curriculares frequentadas pelos alunos.

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	PONDE- RAÇÃO	DOMÍNIOS	CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	AVALIAÇÃO FORMATIVA E SUMATIVA	COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO
Apropriação e Reflexão	30%	O saber-fazer Capacidades cognitivas	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicação e linguagem; - Capacidade de compreensão oral e escrita; - Produção escrita; - Aquisição e desenvolvimento de hábitos de trabalho; - Aplicação dos conhecimentos a novas situações; - Evolução na aprendizagem; - Adoção de estratégias adequadas à resolução de problemas; - Reconhecimento das dificuldades e perseverança; - Expressão e fundamentação da sua opinião; - Sentido crítico - Colaboração com os colegas de forma responsável; - Cumprimento das tarefas que lhe são propostas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Avaliação diagnóstica; - Observação direta; - Trabalhos práticos; - Grelhas de registo de observação dos alunos nos contextos; - Dossiê/portefólio que evidencia o percurso do aluno e as suas aprendizagens; - Recolha de informação junto dos professores e/ou outros parceiros educativos. - Fichas de trabalho (informativas e de verificação) - Trabalhos individuais ou de grupo; - Autoavaliação no final dos períodos. 	Conhecedor Sabedor Informado (A,B,G,I,J) Criativo (A,C,D,J) Crítico (A,B,C,D,G) Indagador (C,D,F,H,I) Respeitador da diferença/do outro (A,B,E,F,H) Organizador (A,B,C,I,J) Questionador (A,F,G,I,J) Comunicador (A,B,D,E,H)
Experimentação e Criação	70%	O saber ser Atitudes e valores	<ul style="list-style-type: none"> - Assiduidade e pontualidade; - Adequar comportamentos a diferentes contextos; - Organização dos cadernos e materiais; - Responsabilidade; - Progressão na autonomia pessoal e social; - Cumprimento de regras; - Participação nas atividades; - Interesse e empenho; - Respeito pelos outros. 		Autoavaliador Participativo Colaborador (B,C,D,E,F) Responsável Autónimo (C,D,E,F,G,I,J) Cuidador de si e do outro (B,E,F,G)

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO: **A** - Linguagens e textos; **B** - Informação e comunicação; **C** - Raciocínio e resolução de problemas; **D** - Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** - Relacionamento interpessoal; **F** - Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** - Bem-estar, saúde e ambiente; **H** - Sensibilidade estética e artística; **I** - Saber científico, técnico e tecnológico; **J** - Consciência e domínio do corpo.

Notas

- Os alunos com Adaptações Curriculares Significativas (ACS) não estão sujeitos ao regime de transição de ano escolar, nem ao processo de avaliação dos restantes alunos, ficando sujeitos aos **critérios específicos de avaliação definidos no respetivo Relatório Técnico-Pedagógico (RTP) e no Programa Educativo Individual (PEI)**.
- Os alunos com Adaptações Curriculares Significativas (ACS) estão dispensados da realização das provas finais do 3.º ciclo e dos exames nacionais do ensino secundário, e poderão igualmente ser dispensados da realização das provas de aferição.

1.º ciclo	2.º e 3.º ciclos	Ensino secundário
Menção Qualitativa	Nível	Escala Classificativa
Insuficiente - 0% - 49%	1 - 0% - 30%	0 - 9 - 0% - 49%
Suficiente - 50% - 69%	2 - 30% - 49%	10 - 13 - 50% - 69%
Bom - 70% - 89%	3 - 50% - 69%	14 - 17 - 70% - 89%
Muito Bom - 90% - 100%	4 - 70% - 89%	17 - 20 - 90% - 100%
	5 - 90% - 100%	

- Tendo em conta a legislação em vigor, a expressão da avaliação sumativa dos alunos com Adaptações Curriculares Significativas (ACS) do ensino básico consubstancia-se na atribuição de uma menção qualitativa, no 1.º ciclo; na atribuição de um nível de 1 a 5, no 2.º e 3.º ciclos; e de uma classificação de 0 a 20, no ensino secundário.

A avaliação sumativa deverá ser acompanhada de uma apreciação descritiva sobre a evolução das aprendizagens do aluno.