

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - ENSINO SECUNDÁRIO - 10º ANO e 11º ANO - GEOGRAFIA A 2010 - 2021

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS		PONDERAÇÃO	DOMÍNIOS	CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	AVALIAÇÃO FORMATIVA E SUMATIVA	COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO
Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português Problematicar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços Comunicar e participar	ATITUDES / CAPACIDADES/ CONHECIMENTOS	65%	<b>O saber-saber</b>  Conhecimento disciplinar e interdisciplinar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar conceitos e vocabulário geográfico</li> <li>Localizar, no espaço e no tempo, lugares e fenómenos geográficos</li> <li>Descrever e interpretar situações geográficas</li> <li>Identificar fatores explicativos de situações, factos e fenómenos geográficos</li> </ul>	<b>Testes de avaliação</b>  <b>Trabalho de pesquisa</b> (individual/grupo) com apresentação oral  <b>Trabalhos práticos</b> (elaboração de mapas, gráficos e análise dos resultados, de notícias e de documentos com a utilização das TIC)  <b>Apresentações orais</b>  <b>Fichas formativas/</b> questionários  <b>Debates /</b> Participação oral  <b>Formulários</b>	I
		30%	<b>O saber-fazer</b>  Capacidades cognitivas e metacognitivas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estabelecer relações de causalidade entre diferentes fatores</li> <li>Aplicar aprendizagens a situações concretas e em diferentes escalas</li> <li>Equacionar problemas espaciais, apresentar soluções e potencializar recursos</li> <li>Mobilizar as aprendizagens das várias áreas do saber para compreender e criticar situações geográficas</li> <li>Pesquisar, selecionar, organizar e sistematizar informação a partir de fontes diversas</li> <li>Desenvolver a expressão oral e escrita, gráfica e cartográfica incluindo as TIC e as TIG</li> <li>Demonstrar rigor científico</li> </ul>		A
		5%	<b>O saber-ser</b>  Atitudes e valores (face ao conhecimento e à formação cidadã)	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Responsabilidade e integridade</b> (respeitar os outros, cumprir regras - assiduidade, pontualidade, trazer o material necessário e assumir os seus atos)</li> <li><b>Excelência e exigência</b> (ser empenhado, ter rigor no trabalho, ser persistente na dificuldade, ser atento e participativo)</li> <li><b>Curiosidade, reflexão e inovação</b> (querer aprender mais e desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo)</li> <li><b>Cidadania e participação</b> (ser tolerante, ser solidário, ser ecológico, ser interventivo e empreendedor)</li> <li><b>Liberdade</b> (exercer a cidadania respeitando os direitos do outro e o bem comum)</li> </ul>	. Observação em aula  . Observação da participação e/ou cumprimento das regras e tarefas propostas  . Registo do trabalho realizado individualmente ou em grupo	E  F

Os critérios de avaliação foram elaborados de acordo com as Orientações Curriculares (OC), as Aprendizagens Essenciais (AE) e o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA)

**Áreas de competência do Perfil dos Alunos:** A. Linguagem e textos; B. Informação e comunicação; C. Raciocínio e resolução de problemas; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia; G. Bem-estar, saúde e ambiente; H. Sensibilidade e estética artística; I. Saber científico, técnico e tecnológico; J. Consciência e domínio do corpo;

O projeto interdisciplinar do Domínio de Autonomia Curricular (DAC) é objeto de avaliação de acordo com a participação da disciplina, tendo em conta o tempo utilizado e as aprendizagens essenciais desenvolvidas.

**Nota:** A avaliação prevê o recurso a ferramentas informáticas (Google classroom, Google meet, Google forms e plataformas digitais das editoras dos manuais escolares)