

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - ENSINO BÁSICO - 7.º, 8.º e 9.º ANOS - HISTÓRIA - 3º CICLO

### 2020 -2021

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	%	DOMÍNIOS	CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	AVALIAÇÃO FORMATIVA E SUMATIVA	COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO
<p>Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico;</p> <p>Reforçar a utilização de conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História;</p> <p>Utilizar adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica;</p> <p>Relacionar formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas, ressaltando aspetos diferentes e aspetos que permanecem;</p> <p>Compreender a existência de continuidades e de rupturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência;</p> <p>Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática;</p> <p>Promover uma abordagem da História baseada em critérios éticos e estéticos;</p> <p>Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual;</p> <p>Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interacções entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis;</p>	60%	<p>O saber-saber Conhecimento disciplinar e interdisciplinar</p> <p>O saber-fazer Capacidades cognitivas</p> <p>O saber-ser Atitudes e valores</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Localiza no tempo e no espaço.</li> <li>•Capacidade de interpretar informação (gráficos, textos, tabelas, mapas, quadros...)</li> <li>•Compreensão e aquisição de novos conceitos</li> <li>•Utilização correcta da terminologia e documentação específica da disciplina</li> <li>•Aplicação de conhecimentos a novas situações</li> <li>•Capacidade de pesquisa, selecção e organização da informação.</li> <li>•Capacidade de tirar conclusões e elaborar sínteses.</li> <li>•Capacidade de argumentação/postura crítica (oral e escrita).</li> <li>•Expressão oral e escrita.</li> </ul> <p>. Interesse e participação/cooperação . Envolvimento nas atividades propostas (orais e/ou escritas). . Cumprimento de regras do Regulamento Interno em sala de aula.</p>	<p>Testes de avaliação escrita (2 no 1.º e 2.º período e 1 teste no 3.º período)</p> <p>Trabalhos de pesquisa orientada</p> <p>Atividades formativas DIVERSIFICADAS realizadas na aula (....)</p> <p>Trabalhos de casa</p> <p>Grelhas de registo observação</p> <p>Fichas de auto-avaliação</p>	<p>A (Linguagem e textos)</p> <p>B (Informação e comunicação)</p> <p>C (Raciocínio e resolução de problemas)</p> <p>D (Pensamento crítico e pensamento criativo)</p> <p>E (Relacionamento interpessoal)</p> <p>F (Desenvolvimento pessoal e autonomia)</p> <p>H (Sensibilidade estética e artística)</p> <p>I (saber científico, técnico e tecnológico)</p>
	20%				

Os critérios de avaliação apresentados foram elaborados de acordo com as respetivas Orientações Curriculares (OC), as Aprendizagens Essenciais (AE) e o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA).

O projeto interdisciplinar do Domínio de Autonomia Curricular (DAC) é objeto de avaliação de acordo com a participação da disciplina, tendo em conta o tempo utilizado e as aprendizagens essenciais desenvolvidas.