

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - ENSINO SECUNDÁRIO - 10º ANO - HISTÓRIA**  
**2020 -2021**  
**REGIME PRESENCIAL E MISTO**

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	PONDERAÇÃO	DOMÍNIOS	CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	AVALIAÇÃO FORMATIVA E SUMATIVA	COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO
<p>Compreender o mundo em que vive e adquirir uma consciência histórica que permita ao aluno assumir uma posição informada e participativa na construção da sua identidade individual e coletiva, numa perspetiva humanista;</p> <p>Adquirir um método que valorize a análise exaustiva de fontes diversificadas promovendo o desenvolvimento de uma perspetiva crítica, possibilitando a desconstrução de informação, identificando o erro e a ilusão, e promovendo uma intervenção consciente e democrática na vida coletiva.</p>	70%	<b>O saber-saber</b> Conhecimento disciplinar e interdisciplinar	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Pesquisar informação pertinente, de forma autónoma, planificada e com sentido crítico;</li> <li>-Analisar fontes de natureza diversa e textos historiográficos, distinguindo informação,</li> <li>-Utilizar conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História;</li> <li>-Situar cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram;</li> <li>-Identificar a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos;</li> <li>-Situar, caracterizar e relacionar aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial, distinguindo especificidades;</li> <li>-Mobilizar conhecimentos de temas estudados para fundamentar opiniões, para intervir de modo responsável no meio envolvente;</li> <li>-Problematizar as relações entre o passado e o presente e a interpretação crítica e fundamentada do mundo atual;</li> <li>-Elaborar textos e comunicar, com correção linguística e de forma criativa;</li> <li>-Manifestar abertura à dimensão intercultural das sociedades contemporâneas;</li> <li>-Desenvolver a capacidade de reflexão, a sensibilidade, o juízo crítico, a autonomia pessoal, a consciência da cidadania e a necessidade de intervenção crítica em diversos contextos e espaços.</li> </ul>	Testes de avaliação sumativa	A
	20%	<b>O saber-fazer</b> Capacidades cognitivas e metacognitivas		<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabalho de pesquisa (individual/grupo) com apresentação oral</li> <li>Trabalhos práticos (utilização das TIC, elaboração de mapas, gráficos e análise dos resultados, de notícias e de documentos)</li> <li>Fichas formativas/ questionários/ sínteses</li> <li>Participação oral/ Debates</li> <li>Apresentações orais (individual)</li> </ul>	B C D E F G
	10%	<b>O saber-ser</b> Atitudes e valores de Responsabilidade e empenho (face ao conhecimento e à formação cidadã)	Observação em aula <ul style="list-style-type: none"> <li>. Responsabilidade e integridade (respeitar os outros)</li> <li>. Excelência e exigência (ser perseverante, ser solidário)</li> <li>. Curiosidade, reflexão e inovação (desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo)</li> <li>. Cidadania e participação (respeitar os outros, ser empreendedor, ter iniciativa)</li> <li>. Liberdade (Manifestar autonomia, respeito pelos direitos humanos e democráticos)</li> </ul>	<b>Fichas de observação direta de:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-respeito pelas normas;</li> <li>-valores pessoais e atitudes de autonomia, de sociabilidade e solidariedade.</li> </ul>	H I J