

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - ENSINO SECUNDÁRIO - 11º ANO - HISTÓRIA A**

2020-2021

**Regime presencial e misto**

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	PONDERAÇÃO	DOMÍNIOS	CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	AVALIAÇÃO FORMATIVA E SUMATIVA	COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO
<p>Compreender o mundo em que vive e adquirir uma consciência histórica que permita ao aluno assumir uma posição informada e participativa na construção da sua identidade individual e coletiva, numa perspetiva humanista;</p> <p>Adquirir um método que valorize a análise exaustiva de fontes diversificadas promovendo o desenvolvimento de uma perspetiva crítica, possibilitando a desconstrução de informação, identificando o erro e a ilusão, e promovendo uma intervenção consciente e democrática na vida coletiva <sup>(1)</sup></p>	<b>70%</b>  <b>20%</b>	<b>O saber-saber</b> Conhecimento disciplinar e interdisciplinar	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Pesquisar informação pertinente, de forma autónoma, planificada e com sentido crítico;</li> <li>-Analizar fontes de natureza diversa e textos historiográficos, distinguindo informação,</li> <li>-Utilizar conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História;</li> <li>-Situar cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram;</li> <li>-Identificar a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos;</li> <li>-Situar, caracterizar e relacionar aspectos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial, distinguindo especificidades;</li> <li>-Mobilizar conhecimentos de temas estudados para fundamentar opiniões, para intervir de modo responsável no meio envolvente;</li> <li>-Problematizar as relações entre o passado e o presente e a interpretação crítica e fundamentada do mundo atual;</li> <li>-Elaborar textos e comunicar, com correção linguística e de forma criativa;</li> <li>-Manifestar abertura à dimensão intercultural das sociedades contemporâneas;</li> <li>-Desenvolver a capacidade de reflexão, a sensibilidade, o juízo crítico, a autonomia pessoal, a consciência da cidadania e a necessidade de intervenção crítica em diversos contextos e espaços.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Testes de avaliação sumativa (<u>em regime misto, o teste deverá ter lugar na aula presencial</u>)</li> </ul> <p><b>Os seguintes elementos de avaliação podem e devem ser aplicados no regime presencial e misto (aulas síncronas e assíncronas):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Trabalho de pesquisa (individual/grupo) com apresentação oral</li> <li>. Trabalhos práticos (utilização das TIC, elaboração de mapas, gráficos e análise dos resultados, de notícias e de documentos)</li> <li>. Fichas formativas/questionários/ sínteses</li> <li>. Participação oral/ Debates</li> <li>. Apresentações orais (individual)</li> </ul> <p><b>Fichas de observação direta de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-respeito pelas normas;</li> <li>-valores pessoais e</li> </ul>	A  B  C  D  H  I  E  F  J

			<b>O saber-ser</b>  Atitudes e valores (face ao conhecimento e à formação cidadã)	Observação em aula . Responsabilidade e integridade (respeitar os outros) . Excelência e exigência (ser perseverante, ser solidário) . Curiosidade, reflexão e inovação (desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo) . Cidadania e participação (respeitar os outros, ser empreendedor, ter iniciativa) . Liberdade (Manifestar autonomia, respeito pelos direitos humanos e democráticos)	atitudes de autonomia, de sociabilidade e solidariedade.	
--	--	--	---	---	--	--

<sup>(1)</sup>Em conformidade com o documento publicado pelo M.E.

Os critérios de avaliação apresentados foram elaborados de acordo com as respetivas Orientações Curriculares (OC), as Aprendizagens Essenciais (AE) e o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA) Competências do Perfil do Aluno: A - Linguagem e Texto; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade e estética artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

O projeto interdisciplinar do Domínio de Autonomia Curricular (DAC) é objeto de avaliação de acordo com a participação da disciplina, tendo em conta o tempo utilizado e as aprendizagens essenciais desenvolvidas.