

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - ENSINO PROFISSIONAL - 10º e 11º ANO - Psicologia - Regime presencial e misto - 2020 -2021

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS		PONDERAÇÃO	DOMÍNIOS	CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	AVALIAÇÃO FORMATIVA E SUMATIVA	COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO
Em conformidade com o documento publicado pelo M.E.	ATITUDES / CAPACIDADES / CONHECIMENTOS	50%	O saber-saber Conhecimento disciplinar e interdisciplinar	Especificidade e evolução da Psicologia como ciência: áreas de especialização da Psicologia. Etapas do desenvolvimento humano, suas características e fundamentos teóricos. A transição como processo presente ao longo da vida. Processos cognitivos, emocionais e motivacionais. A Percepção do “Self”. A Percepção dos “Outros”. A Percepção e a dinâmica do “Nós”. O “Nós”, o “Eu” e os “Outros”: Liderança, Negociação Social e Empreendedorismo. Os fatores e processos da aprendizagem. O aprender a aprender. A noção de diferença: delimitação e problematização. A diferença dos comportamentos e a diferenciação na intervenção. O desenvolvimento vocacional, a transição para o mundo do trabalho e o projeto de vida e gestão da carreira. A construção do futuro e a gestão da carreira.	Testes de avaliação sumativa <u>Os seguintes elementos de avaliação podem e devem ser aplicados no regime presencial e misto (aulas síncronas e assíncronas):</u> Organização de trabalhos de grupo. Trabalho de pesquisa (individual/grupo). Apresentação oral dos trabalhos, individualmente ou em grupo. Discussão e apreciação crítica dos trabalhos. Análise e interpretação de textos. Fichas formativas/questionários.	A B C D G H I J
		30%	O saber-fazer Capacidades cognitivas e metacognitivas	Compreender a complexidade do comportamento humano e a necessidade da utilização de metodologias complementares na sua análise. Identificar as principais transformações associadas ao processo de desenvolvimento nas diversas etapas da vida e seus diversos domínios (cognitivo, psicossexual, psicossocial e vocacional). Definir o conceito de inteligência emocional e a sua importância para compreender o comportamento humano, em particular nas situações de relacionamento interpessoal Distinguir entre atribuições e expectativas, compreendendo a importância de ambas no processo motivacional. Compreender e valorizar a importância do grupo na dinâmica das relações interpessoais. Refletir sobre o tipo de participação que o caracteriza, enquanto membro de um grupo. Empreender dinâmica de grupos adequada à situação de ensino-aprendizagem em contexto real de trabalho. Gerir e superar conflitos (intra e interpessoais). Explicitar o conceito de aprendizagem e reconhecer o papel das características e fatores subjacentes, referentes a quem aprende, ao que se aprende e a como se aprende. Compreender e aceitar as diferenças interpessoais recorrendo à análise dos fatores que possam estar subjacentes às mesmas. Identificar políticas, instrumentos e programas que visem a integração socioeconómica e profissional das populações com especiais dificuldades. Integrar aprendizagens e mobilizar competências tidas como essenciais nos processos de planeamento e transição na carreira. Promover atitudes favoráveis ao trabalho em equipa, ao gosto pela pesquisa e pela aprendizagem permanente.	(continua...)	

		20%	O saber-ser Atitudes e valores	<ul style="list-style-type: none"> . <u>Responsabilidade</u> (respeitar os outros, cumprir regras - assiduidade, pontualidade, trazer o material necessário e assumir os seus atos) . <u>Excelência e exigência</u> (ser empenhado, ter rigor no trabalho, ser persistente na dificuldade, ser atento e participativo) . <u>Reflexão e inovação</u> (querer aprender mais e desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo) . <u>Cidadania e participação</u> (ser tolerante, ser solidário, ser ecológico, ser intervencivo e empreendedor) 	Observação da participação e/ou cumprimento das regras e tarefas propostas	E F
--	--	-----	---------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	------------

Os critérios de avaliação apresentados foram elaborados de acordo com as respetivas Orientações Curriculares (OC), as Aprendizagens Essenciais (AE) e o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA)

Áreas de competência do Perfil dos Alunos: A. Linguagem e textos; B. Informação e comunicação; C. Raciocínio e resolução de problemas; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia; G. Bem-estar, saúde e ambiente; H. Sensibilidade e estética artística; I. Saber científico, técnico e tecnológico; J. Consciência e domínio do corpo.

O projeto interdisciplinar do Domínio de Autonomia Curricular (DAC) é objeto de avaliação de acordo com a participação da disciplina, tendo em conta o tempo utilizado e as aprendizagens essenciais a desenvolver.