

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - ENSINO SECUNDÁRIO - 11º E 12º ANO - Psicologia e Sociologia - Regime presencial e misto - 2020-2021

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS		PONDERAÇÃO	DOMÍNIOS	CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	AVALIAÇÃO FORMATIVA E SUMATIVA	COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO
ATTITUDES / CAPACIDADES / CONHECIMENTOS		50%	O saber-saber Conhecimento disciplinar e interdisciplinar	Especificidade e evolução da Psicologia como ciência: áreas de especialização da Psicologia. Etapas do desenvolvimento humano, suas características e fundamentos teóricos. A transição como processo presente ao longo da vida. Processos cognitivos, emocionais e motivacionais. A Percepção do "Self". A Percepção dos "Outros". A Percepção e a dinâmica do "Nós". O "Nós", o "Eu" e os "Outros": Liderança, Negociação Social e Empreendedorismo. A complexidade da realidade social e dos fenómenos que resultam da vida em sociedade. A construção do conhecimento sociológico: estratégias e processos de investigação. Técnicas de recolha da informação. A sociedade e o indivíduo, interação social e papéis sociais. Viver em sociedade. A vida familiar. A escola na sociedade do conhecimento. As organizações sociais. A sociedade contemporânea: fenômeno da globalização; consumo e estilos de vida; o fenômeno da urbanização; sociedade e ambiente.	Testes de avaliação sumativa <u>Os seguintes elementos de avaliação podem e devem ser aplicados no regime presencial e misto (aulas síncronas e assíncronas):</u> <u>A</u> <u>B</u> <u>C</u> <u>D</u> <u>G</u>	
				Compreender a complexidade do comportamento humano e a necessidade da utilização de metodologias complementares na sua análise. Identificar as principais transformações associadas ao processo de desenvolvimento nas diversas etapas da vida e seus diversos domínios (cognitivo, psicossexual, psicossocial e vocacional). Definir o conceito de inteligência emocional e a sua importância para compreender o comportamento humano, em particular nas situações de relacionamento interpessoal Distinguir entre atribuições e expectativas, compreendendo a importância de ambas no processo motivacional. Compreender e valorizar a importância do grupo na dinâmica das relações interpessoais. Refletir sobre o tipo de participação que o caracteriza, enquanto membro de um grupo. Empreender dinâmica de grupos adequada à situação de ensino-aprendizagem em contexto real de trabalho. Gerir e superar conflitos (intra e interpessoais). Constatar a complexidade da realidade social e a necessidade de uma abordagem interdisciplinar na sua análise. Reconhecer a necessidade da teoria e dos métodos na construção do conhecimento sociológico. Analisar o processo de socialização (mecanismos, agentes e objectivos). Explicitar o processo de interação social como um jogo entre papéis, estatutos e expectativas sociais. Definir o conceito sociológico de cultura, dando exemplos dos seus elementos constitutivos. Relacionar a diversidade cultural com os conceitos de etnocentrismo e de relativismo cultural. Identificar as transformações das famílias nas sociedades contemporâneas (novos tipos de famílias e novos papéis conjugais e parentais). Verificar a evolução dos indicadores demográficos da vida familiar em Portugal. Caracterizar as funções da escola no contexto da educação ao longo da vida. Explicitar em que consiste a globalização da economia e a globalização cultural, destacando o papel dos meios de comunicação na difusão cultural e relacionando aculturação com globalização cultural. Definir estilo de vida e relacionar a globalização com os novos estilos de vida. Relacionar globalização e padrões de consumo com os problemas ambientais. Inventariar riscos e incertezas da sociedade atual.	Organização de trabalhos de grupo. Trabalho de pesquisa (individual/grupo) Apresentação oral dos trabalhos, individualmente ou em grupo. <u>H</u> <u>I</u> <u>J</u>	

Em conformidade com o documento publicado pelo M.E.

		20%	O saber-ser Atitudes e valores	<ul style="list-style-type: none"> . <u>Responsabilidade</u> (respeitar os outros, cumprir regras - assiduidade, pontualidade, trazer o material necessário e assumir os seus atos) . <u>Excelência e exigência</u> (ser empenhado, ter rigor no trabalho, ser persistente na dificuldade, ser atento e participativo) . <u>Reflexão e inovação</u> (querer aprender mais e desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo) . <u>Cidadania e participação</u> (ser tolerante, ser solidário, ser ecológico, ser intervencivo e empreendedor) 	Observação da participação e/ou cumprimento das regras e tarefas propostas	E F
--	--	-----	---------------------------------------	--	--	------------

Os critérios de avaliação apresentados foram elaborados de acordo com as respetivas Orientações Curriculares (OC), as Aprendizagens Essenciais (AE) e o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatoria (PA)

Áreas de competência do Perfil dos Alunos: A. Linguagem e textos; B. Informação e comunicação; C. Raciocínio e resolução de problemas; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia; G. Bem-estar, saúde e ambiente; H. Sensibilidade e estética artística; I. Saber científico, técnico e tecnológico; J. Consciência e domínio do corpo.

O projeto interdisciplinar do Domínio de Autonomia Curricular (DAC) é objeto de avaliação de acordo com a participação da disciplina, tendo em conta o tempo utilizado e as aprendizagens essenciais a desenvolver.