

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - ENSINO SECUNDÁRIO - 11º E 12º ANO - Psicologia e Sociologia - Regime presencial e misto - 2020-2021

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS		PONDERAÇÃO	DOMÍNIOS	CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	AVALIAÇÃO FORMATIVA E SUMATIVA	COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO
Em conformidade com o documento publicado pelo M.E.	ATTITUDES / CAPACIDADES/ CONHECIMENTOS	50%	<b>O saber-saber</b>  Conhecimento disciplinar e interdisciplinar	<p>Especificidade e evolução da Psicologia como ciência: áreas de especialização da Psicologia. Etapas do desenvolvimento humano, suas características e fundamentos teóricos. A transição como processo presente ao longo da vida. Processos cognitivos, emocionais e motivacionais. A Percepção do “Self”. A Percepção dos “Outros”. A Percepção e a dinâmica do “Nós”. O “Nós”, o “Eu” e os “Outros”: Liderança, Negociação Social e Empreendedorismo. A complexidade da realidade social e dos fenómenos que resultam da vida em sociedade. A construção do conhecimento sociológico: estratégias e processos de investigação. Técnicas de recolha da informação. A sociedade e o indivíduo, interação social e papéis sociais. Viver em sociedade. A vida familiar. A escola na sociedade do conhecimento. As organizações sociais. A sociedade contemporânea: fenómeno da globalização; consumo e estilos de vida; o fenómeno da urbanização; sociedade e ambiente.</p>	<p>Testes de avaliação sumativa</p> <p><u><b>Os seguintes elementos de avaliação podem e devem ser aplicados no regime presencial e misto (aulas síncronas e assíncronas):</b></u></p> <p>Organização de trabalhos de grupo.</p> <p>Trabalho de pesquisa (individual/grupo)</p> <p>Apresentação oral dos trabalhos, individualmente ou em grupo.</p> <p>Discussão e apreciação crítica dos trabalhos.</p> <p>Análise e interpretação de textos.</p> <p>Fichas formativas/ questionários.</p> <p>(continua...)</p>	A B C D G  H I J
		30%	<b>O saber-fazer</b>  Capacidades cognitivas e metacognitivas	<p>Compreender a complexidade do comportamento humano e a necessidade da utilização de metodologias complementares na sua análise. Identificar as principais transformações associadas ao processo de desenvolvimento nas diversas etapas da vida e seus diversos domínios (cognitivo, psicossocial, psicossocial e vocacional). Definir o conceito de inteligência emocional e a sua importância para compreender o comportamento humano, em particular nas situações de relacionamento interpessoal. Distinguir entre atribuições e expectativas, compreendendo a importância de ambas no processo motivacional. Compreender e valorizar a importância do grupo na dinâmica das relações interpessoais. Refletir sobre o tipo de participação que o caracteriza, enquanto membro de um grupo. Empreender dinâmica de grupos adequada à situação de ensino-aprendizagem em contexto real de trabalho. Gerir e superar conflitos (intra e interpessoais). Constatar a complexidade da realidade social e a necessidade de uma abordagem interdisciplinar na sua análise. Reconhecer a necessidade da teoria e dos métodos na construção do conhecimento sociológico. Analisar o processo de socialização (mecanismos, agentes e objetivos). Explicitar o processo de interação social como um jogo entre papéis, estatutos e expectativas sociais. Definir o conceito sociológico de cultura, dando exemplos dos seus elementos constitutivos. Relacionar a diversidade cultural com os conceitos de etnocentrismo e de relativismo cultural. Identificar as transformações das famílias nas sociedades contemporâneas (novos tipos de famílias e novos papéis conjugais e parentais). Verificar a evolução dos indicadores demográficos da vida familiar em Portugal. Caracterizar as funções da escola no contexto da educação ao longo da vida. Explicitar em que consiste a globalização da economia e a globalização cultural, destacando o papel dos meios de comunicação na difusão cultural e relacionando a cultura com a globalização cultural. Definir estilo de vida e relacionar a globalização com os novos estilos de vida. Relacionar globalização e padrões de consumo com os problemas ambientais. Inventariar riscos e incertezas da sociedade atual.</p>		

		<b>20%</b>	<b>O saber-ser</b>  <b>Atitudes e valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. <u>Responsabilidade</u> (respeitar os outros, cumprir regras - assiduidade, pontualidade, trazer o material necessário e assumir os seus atos)</li> <li>. <u>Excelência e exigência</u> (ser empenhado, ter rigor no trabalho, ser persistente na dificuldade, ser atento e participativo)</li> <li>. <u>Reflexão e inovação</u> (querer aprender mais e desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo)</li> <li>. <u>Cidadania e participação</u> (ser tolerante, ser solidário, ser ecológico, ser interventivo e empreendedor)</li> </ul>	Observação da participação e/ou cumprimento das regras e tarefas propostas	E  F
--	--	------------	---	--	--	------------

Os critérios de avaliação apresentados foram elaborados de acordo com as respetivas Orientações Curriculares (OC), as Aprendizagens Essenciais (AE) e o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA)

**Áreas de competência do Perfil dos Alunos:** A. Linguagem e textos; B. Informação e comunicação; C. Raciocínio e resolução de problemas; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia; G. Bem-estar, saúde e ambiente; H. Sensibilidade e estética artística; I. Saber científico, técnico e tecnológico; J. Consciência e domínio do corpo.

O projeto interdisciplinar do Domínio de Autonomia Curricular (DAC) é objeto de avaliação de acordo com a participação da disciplina, tendo em conta o tempo utilizado e as aprendizagens essenciais a desenvolver.