

Crítérios de avaliação de INGLÊS

Cursos do Ensino Secundário – prosseguimento estudos – níveis B1.1 (10ºano) a B.2.1 (12º ano)

PONDERAÇÃO		DOMINIOS	CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO
Aprendizagens Essenciais: ATITUDES / CAPACIDADES/ CONHECIMENTOS	30%	Comunicação Oral	<p>Compreensão– identifica tipos de texto; segue linhas de argumentação; descodifica palavras-chave/ideias presentes no texto; distingue ideias principais das secundárias; identifica/associa sinónimos e antónimos; interpreta informação explícita e implícita.</p> <p>Interação – pede clarificação/reformulação; responde a perguntas integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos. Produz intervenções orais adequadas à situação de comunicação</p> <p>Produção – Exprime-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas; descreve, narra e expõe informações e pontos de vista. Regista e relaciona informação, sintetizando-a de modo lógico e coerente. Planifica e elabora atividades de escrita integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.</p>	<p>*Gestão flexível em função do regime presencial, misto ou não presencial.</p> <p><u>Grelhas de Observação das tarefas de Comunicação Oral:</u> apresentações orais – em direto ou gravadas em vídeo/áudio; interação oral, debates, resposta a questões e leitura em voz alta.</p>	<p>Conhecedor/sabedor/culto informado (A,B,G,I,J)</p> <p>Criativo/ Analítico (A, C, D, J)</p> <p>Indagador / Investigador (C, D, F, H,I)</p>
	50%	Comunicação Escrita	<p>Interculturalidade- Reconhece realidades interculturais distintas: desenvolve a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros; relativiza o seu ponto de vista e sistema de valores culturais, demonstrando capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas.</p>	<p><u>Testes:</u> compreensão da leitura; consolidação de vocabulário e gramática; produção textual</p> <p><u>Textos escritos de tipologia variada, incluindo textos de apoio às Apresentações Oraís e Projetos de D.A.C*</u></p>	<p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F, H)</p>
	20%	O saber- ser Atitudes e valores face ao conhecimento e à cidadania	<p>Colabora nas atividades propostas Respeita a opinião dos outros e o clima de aprendizagem Intervém de forma adequada Relaciona-se com os outros sem conflitos Revela criatividade e espírito crítico, de forma fundamentada É assíduo e pontual; traz e organiza o material escolar Manifesta hábitos de trabalho Utiliza as Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC)</p>	<p><u>Registos de observação / verificação de atitudes</u></p> <p><u>Auto e heteroavaliação</u></p>	<p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Autoavaliador</p>

Os critérios de avaliação apresentados foram elaborados de acordo com as respetivas Orientações Curriculares (OC), as Aprendizagens Essenciais (AE) e o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA);

* D.A.C (Domínios de Autonomia Curricular). As classificações finais de período resultam da média das classificações de períodos anteriores em cada um dos domínios avaliados.