

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS		TEMAS ORGANIZADORES	DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO	CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO
Em conformidade com o documento publicado pelo Ministério da Educação	CAPACIDADES / CONHECIMENTOS	<b>5º ano</b>  - A água, o ar, as rochas e o solo – materiais terrestres;  - Diversidade dos seres vivos e suas interações com o meio  - Unidade na diversidade dos seres vivos	<b>O saber-saber</b>  Conheciment o disciplinar e interdisciplinar	<b>70%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adquirir, compreender e aplicar conhecimentos de factos e procedimentos</li> <li>Expressar e utilizar, oralmente e por escrito, termos e conceitos da disciplina</li> <li>Interpretar a informação de fontes diversas</li> <li>Pesquisar, selecionar, organizar e apresentar informação</li> <li>Manusear corretamente materiais / instrumentos científicos</li> <li>Utilizar as TIC</li> <li>Expressar, oralmente e por escrito, ideias, e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem científica</li> </ul>	<p>Fichas de avaliação formativa e sumativa</p> <p>Tarefas de natureza diversificada (projetos, explorações, investigações, questões de aula, resolução de problemas, resolução de exercícios ou questionários, jogos, em que se utilizem materiais diversificados e tecnologia)</p> <p>Relatórios de atividades experimentais</p>	<p><b>A</b> Linguagem e Textos</p> <p><b>B</b> Informação e Comunicação</p> <p><b>C</b> Raciocínio e Resolução de Problemas</p> <p><b>D</b> Pensamento Crítico e Pensamento Criativo</p> <p><b>I</b> Saber Científico Técnico e Tecnológico</p>
			<b>O saber-fazer</b>  Capacidades cognitivas e metacognitivas	<b>10%</b>			
	ATITUDES E VALORES	<b>6º ano</b>  - Processos vitais comuns aos seres vivos  - Agressões do meio e integridade do organismo	<b>O saber-ser</b>  Atitudes e valores (face ao conhecimento e à formação cidadã)	<b>20%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assiduidade e Pontualidade</li> <li>Participação, interesse e atenção</li> <li>Organização do caderno diário e apresentação do material indicado</li> <li>Persistência, responsabilidade e autonomia</li> <li>Cumprimento de regras</li> <li>Cooperação com os pares e com o professor</li> <li>Realização dos trabalhos de casa</li> </ul>	<p>Observação direta e sistemática</p> <p>Grelhas de Registo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assiduidade e Pontualidade</li> <li>- Material necessário</li> <li>- Comportamento</li> <li>- Trabalhos de casa</li> </ul> <p>Grelhas de auto-avaliação</p>	<p><b>E</b> Relacionamento Interpessoal</p> <p><b>F</b> Desenvolvimento Pessoal e Autonomia</p>

**Nota:** Os critérios de avaliação apresentados foram elaborados de acordo com as respetivas Orientações Curriculares (OC), as Aprendizagens Essenciais (AE) e o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA). O projeto interdisciplinar do Domínio de Autonomia Curricular (DAC) é objeto de avaliação de acordo com a participação da disciplina, tendo em conta o tempo utilizado e as aprendizagens essenciais a desenvolver.