

 <p>REPÚBLICA PORTUGUESA</p> <p>AEL AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DAS LARANJEIRAS</p>	<p>EDUCAÇÃO</p> <p>DIREÇÃO GERAL DOS ESTABELECIMENTOS ESCOLARES Direção de Serviços Região de Lisboa e Vale do Tejo</p>	<p><b>Departamento de Ciências Experimentais</b> <b>Critérios de Avaliação 2020/2021</b> <b>Física e Química – Cursos Profissionais de TAS e TGPSI</b></p>
--	---	--

Domínios	Aprendizagens Essenciais (AE)	Operacionalização das AE (o aluno deve ficar capaz de)	Metodologias de trabalho	Perfil dos Alunos (descritores)	Instrumentos de Avaliação	Situações de Avaliação	Ponderação
Conceitual	Competências e capacidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar um relatório (ou sínteses, oralmente ou por escrito, ou outros formatos) sobre uma atividade experimental por si realizada.</li> <li>- Interpretar os resultados obtidos e confrontá-los com as hipóteses de partida e/ ou com outros de referência.</li> <li>- Recolher, registar e organizar dados de observações (qualitativos e quantitativos) de fontes diversas, nomeadamente em forma gráfica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposição de conteúdos</li> <li>- Organização de tarefas que envolvam a análise e formulação de hipóteses, realização de experiências e comunicação de resultados experimentais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Linguagens e textos</li> <li>- Informação e comunicação</li> <li>- Raciocínio e resolução de problemas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Testes de avaliação sumativa</li> <li>Trabalhos de pesquisa individuais e em grupo</li> <li>Relatórios/ Questionários/ Fichas de trabalho</li> </ul>	Momentos formais de avaliação	50%
Procedimental / Experimental		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretar simbologia de uso corrente em laboratórios de física e de química (regras de segurança de pessoas e instalações, armazenamento, manipulação e eliminação de resíduos).</li> <li>- Executar, com correção, técnicas previamente ilustradas ou demonstradas.</li> <li>- Identificar parâmetros que poderão afetar um dado fenómeno e planificar e planificar modos de os controlar.</li> <li>- Reformular o planeamento de uma experiência a partir dos resultados obtidos.</li> <li>- Planejar uma experiência para dar resposta a uma questão-problema.</li> <li>- Manipular, com correção e respeito por normas de segurança, material e equipamento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apelo à criatividade e desenvolvimento de relações interdisciplinares</li> <li>- Desenvolvimento da autonomia</li> <li>- Exigência de um trabalho responsável, valorizando o trabalho individual</li> <li>- Desenvolvimento do trabalho em grupo ou a pares</li> <li>- Valorização da participação do aluno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pensamento crítico e pensamento criativo</li> <li>- Relacionamento interpessoal</li> <li>- Desenvolvimento pessoal e autonomia</li> <li>- Bem-estar, saúde e ambiente</li> <li>- Sensibilidade estética e artística</li> <li>- Saber científico, técnico e tecnológico</li> <li>- Consciência e domínio do corpo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Composições realizadas individualmente na aula</li> <li>Intervenções orais</li> <li>Participação em discussões e debates</li> <li>Caderno diário/ dossier da disciplina</li> <li>Eventualmente, a participação num projeto no domínio dos DAC e respetivo produto</li> </ul>	Trabalho em aula (aula teórico-prática e/ou laboratorial)	
Atitudinal	Atitudes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeita as normas de funcionamento da sala de aula, estipuladas no regulamento interno.</li> </ul>			Grelha de avaliação de atitudes e valores	Atitudes na sala de aula	20%

Os critérios de avaliação apresentados foram elaborados de acordo com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA).