

## Critérios de avaliação de INGLÊS

Cursos do Ensino Secundário – prosseguimento estudos – níveis B1.1 (10ºano) a B.2.2 (12º ano)

PONDERAÇÃO		DOMINIOS	CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	INSTRUMENTOS/TAREFAS DE AVALIAÇÃO	ÁREAS DECOMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS
Aprendizagens Essenciais: ATITUDES / CAPACIDADES/ CONHECIMENTOS	30%	Comunicação Oral	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Compreensão:</b> identifica tipos de texto; segue linhas de argumentação; descodifica palavras-chave/ideias presentes no texto; distingue ideias principais das secundárias; identifica/associa sinónimos e antónimos; interpreta informação explícita e implícita.</li> <li><b>Interação oral:</b> responde e participa em discussões; pede clarificação; usa formas alternativas de expressão em língua inglesa. <b>Interação escrita:</b> compreende enunciados e responde de forma adequada, em língua inglesa, integrando a sua experiência e conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.</li> <li><b>Produção</b> – Exprime-se de forma clara em língua inglesa sobre as áreas temáticas apresentadas. Pesquisa e relaciona informação, sintetizando-a de modo lógico e coerente. Planifica e produz enunciados para descrever, narrar ou expor informações e/ou pontos de vista.</li> </ul>	<u>Registos de Observação das tarefas de Comunicação Oral:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>interação oral, debates, resposta a questões, leitura em voz alta...</li> <li>apresentações orais – em direto ou gravadas em vídeo/áudio</li> </ul>	Conhecedor/sabedor/culto informado (A,B,G,I,J)  Criativo/ Analítico (A, C, D, J)  Indagador / Investigador (C, D, F, H,I)
	50%	Comunicação Escrita	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Interculturalidade-</b> (transversal aos domínios): Reconhece realidades interculturais distintas: desenvolve a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros; relativiza o seu ponto de vista e sistema de valores culturais.</li> </ul>	<u>Testes:</u> de compreensão oral e escrita; consolidação de vocabulário e gramática; produção textual	Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)  Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F, H)
	20%	<b>Competência Estratégica</b>  Atitudes face ao conhecimento e à cidadania	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunica eficazmente em língua inglesa</li> <li>Colabora em pares e em grupos</li> <li>Utiliza a Literacia Tecnológica para comunicar e aceder ao conhecimento, revelando autonomia e participando em projetos interdisciplinares.</li> <li>Revela espírito crítico perante a informação e o seu próprio desempenho</li> <li>Relaciona conhecimentos de forma criativa</li> <li>Desenvolve o Aprender a Aprender e a regulação do seu processo de aprendizagem</li> </ul>	<u>Registos de observação</u> assiduidade; atitudes  <u>Auto e heteroavaliação</u>	Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)  Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)

Os critérios de avaliação baseiam-se no documento: "Aprendizagens Essenciais de Inglês e o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO); \* D.A.C (Domínios de Autonomia Curricular).  
As classificações finais de cada período resultam da média acumulada em cada um dos domínios.