

## **Critérios de avaliação de INGLÊS**

Cursos Profissionais – do 10º ao 12ºano

<b>PONDERAÇÃO POR DOMÍNIOS</b>		<b>CONHECIMENTOS E CAPACIDADES</b>	<b>INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO</b>	<b>COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO</b>
<b>30%</b>	<b>Comunicação Oral</b>	<p>Compreender as questões principais de um discurso com linguagem clara e estandardizada e os assuntos familiares para lidar com situações socioprofissionais.</p> <p>Pesquisar, selecionar e organizar informação sobre os temas propostos, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos.</p> <p>Desenvolver a literacia em língua inglesa, adaptando o discurso ao registo do interlocutor através do uso adequado de vocabulário, expressões idiomáticas correntes, estruturas frásicas diversas e lendo textos informativos, de opinião e literários.</p> <p>Produzir um discurso coeso e coerente sobre as suas experiências e ambições, bem como expor razões e justificações para expressar pontos de vista ou elaborar um projeto.</p>	<p><u>Grelhas de Observação das tarefas de Comunicação Oral:</u> apresentações orais – em direto ou gravadas em vídeo/áudio; interação oral, debates, resposta a questões e leitura em voz alta.</p> <p><u>Testes:</u> compreensão da leitura/oral; consolidação de vocabulário e gramática; produção textual</p>	<p>Conhecedor/sabedor/culto informado (A,B,G,I,J)</p> <p>Criativo/ Analítico (A, C, D, J)</p> <p>Indagador / Investigador (C, D, F, H,I)</p> <p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p>
<b>50%</b>	<b>Comunicação Escrita</b>	<p>Desenvolver a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros. Relacionar a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista. Demonstrar capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outras sociedades e culturas.</p>		
<b>20%</b>	<b>Competência Estratégica</b> Atitudes face ao conhecimento e à cidadania	<p>Desenvolver a literacia em língua inglesa;</p> <p>Mobilizar e desenvolver estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das atividades propostas;</p> <p>Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, avaliando criticamente as fontes de informação;</p> <p>Monitorizar/avaliar progressos e dificuldades, numa atitude proactiva perante o processo de aprendizagem.</p> <p>Gerir o tempo e mobilizar estratégias de superação de dificuldades na realização das tarefas.</p>	<p><u>Textos escritos</u> de tipologia variada, incluindo textos de apoio às Apresentações Oraís e Projetos de D.A.C*</p> <p><u>Registos de observação / verificação</u> de atitudes</p> <p><u>Auto e heteroavaliação</u></p>	<p>Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Autoavaliador</p>

Os critérios de avaliação apresentados foram elaborados de acordo com as respetivas Aprendizagens Essenciais (AE) e o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA); \* D.A.C (Domínios de Autonomia Curricular).