

CRITÉRIOS DE PORTUGUÊS - ENSINO SECUNDÁRIO (CURSOS CIENTÍFICO-HUMANÍSTICOS)

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	PONDERAÇÃO	DOMÍNIOS	CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	AVALIAÇÃO FORMATIVA E SUMATIVA	COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO
ATITUDES / CAPACIDADES / CONHECIMENTOS	70% (20% primeira avaliação do domínio da escrita + 50% teste)	O saber-saber Conhecimento disciplinar	<p>Leitura – Lê em suportes variados textos de diferentes graus de complexidade; Realiza leitura crítica e autónoma.</p> <p>Educação Literária – Interpreta textos literários portugueses de diferentes géneros e autores, produzidos entre os séculos XII e XX; Contextualiza os referidos textos em função de marcos históricos e culturais.</p> <p>Escrita – Planifica e redige vários tipos de texto respeitando as marcas do género (sínteses, exposições, apreciações críticas, textos argumentativos...).</p> <p>Oralidade – Interpreta textos orais de vários géneros (reportagens, documentários...), evidenciando uma perspetiva crítica e criativa; Sintetiza o discurso escutado a partir do registo de informação relevante.</p> <p>Gramática – Conhece a origem, evolução e distribuição do Português no mundo; Utiliza de modo intencional diferentes valores modais de acordo com a situação comunicativa; Analisa com segurança constituintes frásicos e funções sintáticas; Relaciona situações de comunicação, interlocutores e registos de língua.</p>	<p>*Gestão flexível em função do regime presencial, misto ou não presencial.</p> <p>Testes escritos globais / parcelares)</p> <p>Questionários</p>	<p>Conhecedor / sabedor / culto / informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>
	20%	O saber-fazer Capacidades cognitivas e metacognitivas	<p>Relaciona situações de comunicação, interlocutores e registos de língua.</p> <p>Produz intervenções orais adequadas à situação de comunicação, com correção e propriedade lexical;</p> <p>Pesquisa várias fontes de informação em diversos suportes;</p> <p>Regista informação recolhida / tomada de notas;</p> <p>Confronta várias fontes e rastreia o seu conteúdo;</p> <p>Trata a informação separando o essencial do secundário;</p> <p>Partilha os dados da pesquisa com os elementos do grupo de trabalho.</p>	<p>Leitura de imagens Projetos (*D.A.C) Apresentações orais / Debate Fichas de trabalho. Tipologia de textos Trabalhos de grupo <i>online</i></p> <p>Grelha de registo de atitudes, trabalho autónomo, trabalho de aula...</p>	<p>Responsável / autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Sistematizador / organizador (A, B, C, I, J)</p>
	10%	O saber-ser Atitudes e valores (face ao conhecimento e à cidadania)	<p>Colabora nas atividades propostas;</p> <p>Respeita a opinião dos outros;</p> <p>Intervém de forma adequada;</p> <p>Relaciona-se com os outros sem conflitos;</p> <p>Revela espírito crítico;</p> <p>É assíduo e pontual;</p> <p>Traz e organiza o material escolar;</p> <p>Manifesta hábitos de trabalho;</p> <p>Toma decisões, confrontando diferentes perspetivas de um problema.</p>	<p>Observação direta</p>	<p>Participativo / colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F, H)</p>

Os critérios de avaliação apresentados foram elaborados de acordo com as respetivas Orientações Curriculares (OC), as Aprendizagens Essenciais (AE) e o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA) ; * D.A.C (Domínios de Autonomia Curricular).