

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - ENSINO PROFISSIONAL - 11º ANO - ÁREA DE INTEGRAÇÃO

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS		PONDERAÇÃO	DOMÍNIOS	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AVALIAÇÃO FORMATIVA E SUMATIVA	COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO
Em conformidade com o documento publicado pelo M.E.	Conhecimentos	50%	<b>O saber-saber</b>  Conhecimento disciplinar e interdisciplinar	<ul style="list-style-type: none"> <li>. 2.1. Estrutura familiar e dinâmica social (Módulo 3)</li> <li>. 4.2. A região e o espaço nacional (Módulo 3)</li> <li>. 8.3. De Alexandria à Era Digital: a difusão do conhecimento através dos seus suportes (Módulo 3)</li> <li>. 2.3. A construção da democracia (Módulo 4)</li> <li>. 6.1. O trabalho, a sua evolução e estatuto no Ocidente (Módulo 4)</li> <li>. 9.2. A formação da sensibilidade cultural e a transfiguração da experiência: a Estética (Módulo 4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Testes de avaliação sumativa</li> <li>. Trabalho de pesquisa e investigação</li> <li>. Formulários</li> <li>. Questões de aula</li> <li>. Trabalhos práticos</li> <li>. Fichas formativas</li> <li>. Apresentações orais</li> </ul>	A
	Capacidades	30%	<b>O saber-fazer</b>  Capacidades cognitivas e metacognitivas	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Utilizar conceitos e vocabulário específico</li> <li>. Aplicar os conceitos a situações concretas</li> <li>. Analisar documentos de natureza diversa, integrando-os em contextos específicos</li> <li>. Procurar, selecionar e organizar informação proveniente de fontes diversas</li> <li>. Mobilizar conhecimentos adquiridos para entender e criticar a realidade</li> <li>. Fundamentar a argumentação utilizada</li> <li>. Debater ideias, teorias e teses</li> <li>. Estruturar logicamente o pensamento e o discurso</li> </ul>		D
	Atitudes	20%	<b>O saber-ser</b>  Atitudes e valores (face ao conhecimento e à formação cidadã)	<ul style="list-style-type: none"> <li>. <u>Responsabilidade</u> (respeitar os outros, cumprir regras - assiduidade, pontualidade, trazer o material necessário e assumir os seus atos)</li> <li>. <u>Excelência e exigência</u> (ser empenhado, ter rigor no trabalho, ser persistente na dificuldade, ser atento e participativo)</li> <li>. <u>Reflexão e inovação</u> (querer aprender mais e desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo)</li> <li>. <u>Cidadania e participação</u> (ser tolerante, ser solidário, ser ecológico, ser interventivo e empreendedor)</li> </ul>		Observação sobre: <ul style="list-style-type: none"> <li>. Comportamento</li> <li>. Cumprimento de Ordens</li> <li>. Responsabilidade</li> <li>. Empenho</li> <li>. Participação</li> <li>. Assiduidade</li> <li>. Pontualidade</li> <li>. Material escolar</li> <li>. Cumprimento de prazos</li> <li>. Iniciativa</li> <li>. Autonomia</li> <li>. Interesse</li> <li>. Organização</li> </ul>

Os critérios de avaliação apresentados foram elaborados de acordo com as respetivas Orientações Curriculares (OC), as Aprendizagens Essenciais (AE) e o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA)

**Áreas de competência do Perfil dos Alunos:** A. Linguagem e textos; B. Informação e comunicação; C. Raciocínio e resolução de problemas; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia; G. Bem-estar, saúde e ambiente; H. Sensibilidade e estética artística; I. Saber científico, técnico e tecnológico; J. Consciência e domínio do corpo; O projeto interdisciplinar do Domínio de Autonomia Curricular (DAC) é objeto de avaliação de acordo com a participação da disciplina, tendo em conta o tempo utilizado e as aprendizagens essenciais desenvolvidas.