

Ensino Profissional

ATTITUDES / CAPACIDADES / CONHECIMENTOS	Ponderação	Domínios	Conhecimentos e Capacidades	Situações de Avaliação	Exemplos de Instrumentos de Avaliação (*)
	50%	O saber-saber:	- Domínio dos conteúdos programáticos; - Aplicação dos conhecimentos em situações específicas; - Articulação dos conteúdos programáticos; - Capacidade de interpretar e analisar dados e informações;	Momentos formais de avaliação: Provas formais de avaliação dos conhecimentos técnicos e científicos adquiridos e consolidados, passando por aplicação prática ou teórica dos mesmos.	- Testes/Fichas de Avaliação Sumativa, - Trabalhos individuais e/ou em grupo, Defesas/Apresentações Orais de Trabalhos; - Áreas de competências indicadas no Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória; - Entre outros.
	30%	O saber-fazer:	- Capacidade de estruturação de raciocínio e abstração; - Capacidade de pesquisar, selecionar e organizar informação; - Domínio e utilização de linguagem técnica específica; - Domínio na utilização dos equipamentos; - Domínio da utilização das Aplicações Informáticas (software);	Trabalho em aula: Avaliação formativa onde se inclui a classificação das fichas de trabalho executados em aula, para consolidação de conhecimentos e superação de dificuldades.	- Autonomia, Criatividade, Espírito Crítico, Organização; - Cumprimentos de prazos; - Execução das Tarefas solicitadas em aula; - Intervenções orais oportunas (onde se inclui esclarecimento de dúvidas); - Fichas de Trabalho realizadas em aula; - Participação em discussões e debates; - Áreas de competências indicadas no Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória.

	20%	O saber-ser:	Atitudes e valores (face ao conhecimento e à formação cidadã)	Valores: De acordo com os princípios orientadores e valores definidos pelo Projeto Educativo do agrupamento de escolas das Laranjeiras que se encontrar em vigor, assim como o cumprimento dos deveres indicados no Estatuto do Aluno e Regulamento Interno e os valores preconizados no Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória.	• Autonomia centrada no respeito mútuo • Responsabilidade e integridade • Cidadania e participação • Excelência e exigência • Curiosidade, reflexão e inovação
--	-----	--------------	--	---	--

(*) Lista disponível para seleção dos docentes que lecionam as diversas disciplinas, de acordo com o que considerem mais relevante aplicar no contexto turma e currículo.

Ensino Profissional

Situações de Avaliação		Exemplos de Instrumentos de Avaliação (*)	Ponderação
Momentos formais de avaliação	Provas formais de avaliação dos conhecimentos técnicos e científicos adquiridos e consolidados, passando por aplicação prática ou teórica dos mesmos.	• Testes/Fichas de Avaliação Sumativa, • Trabalhos individuais e/ou em grupo, Defesas/Apresentações Orais de Trabalhos; • Áreas de competências indicadas no Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória; • Entre outros.	50%
Trabalho em aula	Avaliação formativa onde se inclui a classificação das fichas de trabalho executados em aula, para consolidação de conhecimentos e superação de dificuldades.	• Autonomia, Criatividade, Espírito Crítico, Organização; • Cumprimentos de prazos; • Execução das Tarefas solicitadas em aula; • Intervenções orais oportunas (onde se inclui esclarecimento de dúvidas); • Fichas de Trabalho realizadas em aula; • Participação em discussões e debates; • Áreas de competências indicadas no Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória.	30%
Valores	De acordo com os princípios orientadores e valores definidos pelo Projeto Educativo do agrupamento de escolas das Laranjeiras que se encontrar em vigor, assim como o cumprimento dos deveres indicados no Estatuto do Aluno e Regulamento Interno e os valores do Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória.	• Autonomia centrada no respeito mútuo • Responsabilidade e integridade • Cidadania e participação • Excelência e exigência • Curiosidade, reflexão e inovação	20%

(*) Lista disponível para seleção dos docentes que lecionam as diversas disciplinas, de acordo com o que considerem mais relevante aplicar no contexto turma e currículo.

VALORES (Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória):

- **RESPONSABILIDADE E INTEGRIDADE** – Respeitar-se a si mesmo e aos outros; saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum.
- **EXCELÊNCIA E EXIGÊNCIA** – Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; ser perseverante perante as dificuldades; ter consciência de si e dos outros; ter sensibilidade e ser solidário para com os outros.
- **CURIOSIDADE, REFLEXÃO E INOVAÇÃO** – Querer aprender mais; desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procurar novas soluções e aplicações.
- **CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO** – Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.
- **AUTONOMIA CENTRADA NO RESPEITO MÚTUO** – Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS (Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória):

- | | |
|--|---|
| • LINGUAGENS E TEXTOS; | • DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA; |
| • INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO; | • BEM-ESTAR, SAÚDE E AMBIENTE; |
| • RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS; | • SENSIBILIDADE ESTÉTICA E ARTÍSTICA; |
| • PENSAMENTO CRÍTICO E PENSAMENTO CRIATIVO; | • SABER CIENTÍFICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO; |
| • RELACIONAMENTO INTERPESSOAL; | • CONSCIÊNCIA E DOMÍNIO DO CORPO. |

