

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO - 2.º E 3º CICLOS

| APRENDIZAGENS ESSENCIAIS                                                                      |                                | PONDE-<br>RAÇÃO | DOMÍNIOS                                                                                 | O ALUNO DEVE:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | INSTRUMENTOS<br>DE AVALIAÇÃO                                                                                                                                    | COMPETÊNCIAS<br>DO PERFIL DO<br>ALUNO                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Em<br>conformidade<br>com o<br>documento<br>publicado<br>pela Direção<br>Geral da<br>Educação | CONHECIMENTOS<br>/ CAPACIDADES | 50%             | <b>O saber-saber</b><br><br>Conhecimento disciplinar e interdisciplinar                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>interpretar informação, planear e conduzir pesquisas.</li> <li>observar, analisar e discutir ideias, processos ou produtos centrando-se em evidências.</li> <li>adotar comportamentos que promovam a saúde e o bem-estar.</li> <li>conhecer diferentes manifestações culturais.</li> <li>utilizar de modo proficiente diferentes linguagens e símbolos associados às línguas.</li> <li>utilizar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma.</li> <li>construir projetos de qualidade e pertinentes e tomar decisões para resolver problemas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Apresentações e intervenções orais<br><br>Questões de aula<br><br>Fichas e atividades de avaliação                                                              | Linguagens e textos (A)<br><br>Informação e comunicação (B)<br><br>Raciocínio e resolução de problemas (C)<br><br>Pensamento crítico e pensamento criativo (D)<br><br>Relacionamento interpessoal (E)<br><br>Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)<br><br>Bem-estar, saúde e ambiente (G) |
|                                                                                               | ATITUDES                       | 50%             | <b>O saber- ser</b><br><br>Atitudes e valores (face ao conhecimento e à formação cidadã) | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Responsabilidade e Integridade</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Respeitar-se a si mesmo e aos outros.</li> <li>Agir eticamente.</li> <li>Contribuir para o bem comum.</li> </ul> </li> <li><b>Excelência e exigência</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ser rigoroso na realização dos trabalhos.</li> <li>Ser perseverante.</li> <li>Ter consciência de si próprio e dos outros.</li> </ul> </li> <li><b>Curiosidade, reflexão e inovação</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ser curioso, crítico, reflexivo e criativo.</li> </ul> </li> <li><b>Cidadania e participação</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Respeitar a diversidade humana.</li> <li>Respeitar os princípios dos direitos humanos.</li> <li>Ser solidário.</li> </ul> </li> <li><b>Liberdade</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Manifestar autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia.</li> </ul> </li> </ul> | Trabalhos de pesquisa individuais/grupo com apresentação oral<br><br>Formulários<br><br>Grelhas de registo de observação direta<br><br>Registo de autoavaliação | Sensibilidade estética e artística (H)<br><br>Saber científico, técnico e tecnológico (I)<br><br>Consciência e domínio do corpo (J)                                                                                                                                                         |

Os critérios de avaliação foram elaborados de acordo com as Orientações Curriculares (OC), as Aprendizagens Essenciais (AE) e o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).  
 Áreas de competência do Perfil dos Alunos: A. Linguagem e textos; B. Informação e comunicação; C. Raciocínio e resolução de problemas; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia; G. Bem-estar, saúde e ambiente; H. Sensibilidade e estética artística; I. Saber científico, técnico e tecnológico; J. Consciência e domínio do corpo;  
 O projeto interdisciplinar do Domínio de Autonomia Curricular (DAC) é objeto de avaliação de acordo com a participação da disciplina, tendo em conta o tempo utilizado e as aprendizagens essenciais desenvolvidas.

### Dimensões de Cidadania e Desenvolvimento:

Grupo 1- obrigatório em todos os anos de escolaridade: Direitos Humanos, Democracia e Instituições Políticas, Desenvolvimento Sustentável, Literacia Financeira e Empreendedorismo

Grupo 2 - No AEL, para os 2º e 3º Ciclos, foram selecionadas no: 5º ano, **Media e Risco e Segurança Rodoviária**; 6º ano, **Saúde e Pluralismo e Diversidade Cultural**; 7º ano, **Risco e Segurança Rodoviária**; - 8º ano, **Pluralismo e Diversidade Cultural** e 9º ano, **Saúde e Media**.

Nota: A avaliação prevê o recurso a ferramentas informáticas (*Google Classroom, Google meet, Google forms* e plataformas digitais das editoras dos manuais escolar).