

DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS CONHECIMENTOS, CAPACIDADES, ATITUDES E VALORES (o aluno deve ficar capaz de)	METODOLOGIAS DE TRABALHO	COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	AVALIAÇÃO FORMATIVA E SUMATIVA	SITUAÇÕES DE AVALIAÇÃO	PONDE- RAÇÃO
CONCEPTUAL (saber-saber)	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender conceitos, factos científicos, princípios, leis e teorias que descrevem, explicam e preveem fenómenos, assim como fundamentam aplicações em situações e contextos diversificados; - Mobilizar conhecimentos de anos anteriores, integrando-os nas aprendizagens a realizar; - Reconhecer, interpretar e produzir representações variadas da informação científica e do resultado das aprendizagens (qualitativos e quantitativos): relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e simulações computacionais; - Compreender o modo como o conhecimento científico é construído, validado e transmitido pela comunidade científica e analisar situações da história da ciência; - Compreender a importância do conhecimento científico e tecnológico na sociedade atual para uma tomada de decisões fundamentada procurando sempre um maior bem-estar social. 	<ul style="list-style-type: none"> -Exposição de conteúdos -Desenvolvimento da autonomia na aprendizagem, na comunicação e na realização das atividades propostas -Realização de trabalho individual e de trabalho colaborativo em diferentes situações (resolução de problemas e atividades experimentais, projetos interdisciplinares, outras situações) 	<ul style="list-style-type: none"> - Linguagens e textos - Informação e comunicação - Raciocínio e resolução de problemas - Pensamento crítico e pensamento criativo - Relacionamento interpessoal -Desenvolvimento pessoal e autonomia - Bem-estar, saúde e ambiente - Sensibilidade estética e artística - Saber científico, técnico e tecnológico 	<p>Testes de avaliação sumativa</p> <p>Relatórios/ Questionários/ Fichas de trabalho</p> <p>Trabalhos experimentais, de pesquisa ou outros, individuais ou em grupo</p>	<p>Momentos formais de avaliação</p> <p>Trabalho em aula</p> <p>(aula teórico-prática e/ou laboratorial)</p>	<p>50%</p> <p>30%</p> <p>(inclui 5% para avaliação DAC)</p>
PROCEDIMENTAL (saber-fazer)	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar observação, pesquisa de informação (selecionar, analisar, interpretar e avaliar criticamente informação relativa a situações concretas), experimentação, abstração, generalização, previsão, com espírito crítico, resolução de problemas e comunicação de ideias e resultados, utilizando formas variadas; - Analisar e interpretar fenómenos físicos e químicos em contextos relevantes, com impacto na tecnologia, na sociedade e no ambiente; - Utilizar meios audiovisuais e tecnologias de informação e comunicação na observação e descrição de fenómenos em contextos específicos; 	<ul style="list-style-type: none"> -Organização de tarefas que envolvam a análise e formulação de hipóteses, realização de experiências e comunicação de resultados experimentais -Apelo à criatividade e desenvolvimento de relações interdisciplinares 		<p>Intervenções orais</p> <p>Participação em discussões e debates</p>		

DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS CONHECIMENTOS, CAPACIDADES, ATITUDES E VALORES (o aluno deve ficar capaz de)	METODOLOGIAS DE TRABALHO	COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	AVALIAÇÃO FORMATIVA E SUMATIVA	SITUAÇÕES DE AVALIAÇÃO	PONDE- RAÇÃO
	<ul style="list-style-type: none"> - Pesquisar do ponto de vista bibliográfico (em arquivos, em documentos impressos e na internet); - Comunicar, questionar, justificar e avaliar aprendizagens específicas; - Interpretar simbologia de uso corrente em laboratórios de Física e de Química (regras de segurança de pessoas e instalações, armazenamento, manipulação e eliminação de resíduos); - Executar, com correção, técnicas previamente ilustradas ou demonstradas; - Identificar parâmetros que poderão afetar um dado fenómeno e planificar modos de os controlar; - Reformular o planeamento de uma experiência a partir dos resultados obtidos; - Planear uma experiência para dar resposta a uma questão-problema; - Manipular, com correção e respeito por normas de segurança, material e equipamento. 	<ul style="list-style-type: none"> -Exigência de um trabalho responsável, valorizando o trabalho individual e a participação do aluno -Desenvolvimento de trabalho em grupo ou a pares, desempenhando diferentes papéis, respeitando e sabendo ouvir todos os elementos do grupo, respeitando as respetivas diversidades -Promoção da interrogação do aluno sobre o seu próprio conhecimento, identificando pontos fracos e fortes das suas aprendizagens, bem como estratégias para a sua melhoria. 	<ul style="list-style-type: none"> - Consciência e domínio do corpo 	<ul style="list-style-type: none"> Caderno diário / Dossiê da disciplina Observação / registos na sala de aula Eventualmente, a participação num projeto no domínio dos DAC e respetivo produto 		
ATITUDINAL (saber-ser)	<ul style="list-style-type: none"> - Revelar autonomia, curiosidade, organização, responsabilidade, criatividade, cooperação e entreajuda; - Cumprir as regras e os regulamentos escolares; - Apresentar-se com o material necessário. 				Observação de aula	20%

Documentos Curriculares de Referência ([Decreto-Lei n.º 55/2018](#), de 6 de julho e [Despacho n.º 6605-A/2021](#), de 6 de julho): **Aprendizagens Essenciais** (Disponível em <https://www.anqep.gov.pt/np4/476.html>)

Áreas de competências: A. Linguagens e textos; B. Informação e comunicação; C. Raciocínio e resolução de problemas; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia; G. Bem-estar, saúde e ambiente; H. Sensibilidade estética e artística; I. Saber científico, técnico e tecnológico; J. Consciência e domínio do corpo. (Ministério da Educação (2017). **O perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória.** Disponível em https://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf).