

DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS CONHECIMENTOS, CAPACIDADES, ATITUDES E VALORES (o aluno deve ficar capaz de)	METODOLOGIAS DE TRABALHO	COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	AVALIAÇÃO FORMATIVA E SUMATIVA	SITUAÇÕES DE AVALIAÇÃO	PONDE- RAÇÃO
CONCEPTUAL (saber-saber)	- Compreender conceitos, factos científicos, princípios, leis e teorias que descrevem, explicam e preveem fenómenos, assim como fundamentam aplicações em situações e contextos diversificados; - Mobilizar conhecimentos de anos anteriores, integrando-os nas aprendizagens a realizar; - Reconhecer, interpretar e produzir representações variadas da informação científica e do resultado das aprendizagens (qualitativos e quantitativos): relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e simulações computacionais; - Compreender o modo como o conhecimento científico é construído, validado e transmitido pela comunidade científica e analisar situações da história da ciência; - Compreender a importância do conhecimento científico e tecnológico na sociedade atual para uma tomada de decisões fundamentada procurando sempre um maior bem-estar social.	-Exposição de conteúdos -Desenvolvimento da autonomia na aprendizagem, na comunicação e na realização das atividades propostas -Realização de trabalho individual e de trabalho colaborativo em diferentes situações (resolução de problemas e atividades experimentais, projetos interdisciplinares, outras situações)	- Linguagens e textos - Informação e comunicação - Raciocínio e resolução de problemas - Pensamento crítico e pensamento criativo - Relacionamento interpessoal -Desenvolvimento pessoal e autonomia - Bem-estar, saúde e ambiente - Sensibilidade estética e artística	Testes de avaliação sumativa Relatórios/ Questionários/ Fichas de trabalho Trabalhos experimentais, de pesquisa ou outros, individuais ou em grupo Intervenções orais Participação em discussões e debates	Momentos formais de avaliação Trabalho em aula (aula teórico-prática e/ou laboratorial)	50% 30% (inclui 5% para avaliação DAC)
PROCEDIMENTAL (saber-fazer)	- Realizar observação, pesquisa de informação (selecionar, analisar, interpretar e avaliar criticamente informação relativa a situações concretas), experimentação, abstração, generalização, previsão, com espírito crítico, resolução de problemas e comunicação de ideias e resultados, utilizando formas variadas; - Analisar e interpretar fenómenos físicos e químicos em contextos relevantes, com impacto na tecnologia, na sociedade e no ambiente;	-Organização de tarefas que envolvam a análise e formulação de hipóteses, realização de experiências e comunicação de resultados experimentais -Apelo à criatividade e desenvolvimento de				

Departamento de Ciências Experimentais
Cursos Profissionais do Ensino Secundário
Técnico/a Auxiliar de Saúde (TAS)
Técnico/a de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos (TGPSI)
Técnico/a de Informática - Sistemas (TIS)
Física e Química - Critérios de Avaliação

DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS CONHECIMENTOS, CAPACIDADES, ATITUDES E VALORES (o aluno deve ficar capaz de)	METODOLOGIAS DE TRABALHO	COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	AVALIAÇÃO FORMATIVA E SUMATIVA	SITUAÇÕES DE AVALIAÇÃO	PONDE- RAÇÃO
	- Utilizar meios audiovisuais e tecnologias de informação e comunicação na observação e descrição de fenómenos em contextos específicos; - Pesquisar do ponto de vista bibliográfico (em arquivos, em documentos impressos e na internet); - Comunicar, questionar, justificar e avaliar aprendizagens específicas; - Interpretar simbologia de uso corrente em laboratórios de Física e de Química (regras de segurança de pessoas e instalações, armazenamento, manipulação e eliminação de resíduos); - Executar, com correção, técnicas previamente ilustradas ou demonstradas; - Identificar parâmetros que poderão afetar um dado fenómeno e planificar modos de os controlar; - Reformular o planeamento de uma experiência a partir dos resultados obtidos; - Planear uma experiência para dar resposta a uma questão-problema; - Manipular, com correção e respeito por normas de segurança, material e equipamento.	relações interdisciplinares -Exigência de um trabalho responsável, valorizando o trabalho individual e a participação do aluno -Desenvolvimento de trabalho em grupo ou a pares, desempenhando diferentes papéis, respeitando e sabendo ouvir todos os elementos do grupo, respeitando as respetivas diversidades -Promoção da interrogação do aluno sobre o seu próprio conhecimento, identificando pontos fracos e fortes das suas aprendizagens, bem como estratégias para a sua melhoria.	- Saber científico, técnico e tecnológico - Consciência e domínio do corpo	Caderno diário / Dossiê da disciplina Observação / registos na sala de aula Eventualmente, a participação num projeto no domínio dos DAC e respetivo produto		
ATITUDINAL (saber-ser)	- Revelar autonomia, curiosidade, organização, responsabilidade, criatividade, cooperação e entreajuda; - Cumprir as regras e os regulamentos escolares; - Apresentar-se com o material necessário.				Observação de aula	20%

Documentos Curriculares de Referência (Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho e Despacho n.º 6605-A/2021, de 6 de julho): Aprendizagens Essenciais (Disponível em <https://www.anqep.gov.pt/np4/476.html>)



Departamento de Ciências Experimentais

Cursos Profissionais do Ensino Secundário

Técnico/a Auxiliar de Saúde (TAS)

Técnico/a de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos (TGPSI)

Técnico/a de Informática - Sistemas (TIS)

Física e Química - Critérios de Avaliação

Áreas de competências: A. Linguagens e textos; B. Informação e comunicação; C. Raciocínio e resolução de problemas; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia; G. Bem-estar, saúde e ambiente; H. Sensibilidade estética e artística; I. Saber científico, técnico e tecnológico; J. Consciência e domínio do corpo. (Ministério da Educação (2017). **O perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória.** Disponível em https://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf).