

ESCOLA SECUNDÁRIA D. PEDRO V ENSINO RECORRENTE POR MÓDULOS CAPITALIZÁVEIS	Ano letivo 2021 ...
Curso: CCH - Línguas e Humanidades	
Aprendizagens Essenciais e Matriz da Prova	
Disciplina: Alemão (Iniciação) 10ºano - Nível A1.2 - módulos 1, 2, 3	
Aprendizagens Essenciais	
<p>No final do 10.º Ano, os alunos deverão estar aptos a:</p> <p>Compreensão oral e audiovisual: Identificar palavras e frases simples e inferir o sentido geral em instruções, mensagens, textos simples e curtos, de variados géneros e suportes*, desde que o discurso seja muito claro, pausado e cuidadosamente articulado.</p> <p>* Anúncios/avisos, publicidade, canções, mensagens telefónicas, clips, podcasts, vídeos curtos, entre outros.</p> <p>Interação oral: Interagir de forma simples, em conversas curtas ligadas a situações do quotidiano e meio envolvente*, respeitando as convenções sociais e apoiando-se no discurso do interlocutor:</p> <ul style="list-style-type: none">- usa um repertório limitado de expressões e frases simples, recorrendo a repetições e reformulações;- mobiliza estruturas gramaticais muito elementares;- pronuncia, geralmente, de forma compreensível. <p>* Pede e dá informações, cumprimenta, desculpa-se, agradece, refere dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, emite opiniões, refere lugares, bens e serviços, entre outros.</p> <p>Produção oral: Expressar-se, de forma muito simples, em monólogos curtos preparados previamente*:</p> <ul style="list-style-type: none">- usa um repertório muito limitado de palavras, Expressar-se, de forma muito simples, em monólogos curtos preparados previamente*:- usa um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas;- mobiliza estruturas gramaticais elementares;- pronuncia de forma suficientemente clara para ser entendido. <p>* Descreve o meio envolvente e situações do quotidiano; relata experiências pessoais e acontecimentos reais/imaginários; exprime opiniões, gostos e preferências, entre outros.</p> <p>Compreensão escrita: Identificar palavras e frases simples e inferir o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos, de géneros e suportes diversos*.</p>	

* Instruções, mapas, cartazes, horários, publicidade, ementas, correspondência, mensagens pessoais, entre outros.

Interação escrita:

Interagir de forma simples, em situações do quotidiano e meio envolvente, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, adequando-as ao destinatário:

- completa formulários / escreve textos simples e curtos* (40-50 palavras), em suportes diversos;
- utiliza vocabulário muito frequente e frases curtas;
- mobiliza estruturas gramaticais elementares, articulando as ideias com conectores básicos de coordenação e subordinação.

* Pede e dá informações, agradece, desculpa-se, felicita (aniversários/outras celebrações), refere dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, aceita e recusa convites, concorda/discorda, entre outros.

Produção escrita:

Escrever textos simples e curtos (40-50 palavras), em suportes diversos, respeitando as convenções textuais, adequando-as ao destinatário*:

- utiliza vocabulário elementar e frases simples;
- mobiliza estruturas gramaticais simples, articulando as ideias com conectores básicos de coordenação e subordinação.

* Descreve o meio envolvente e situações do quotidiano; relata experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários; exprime opiniões, gostos e preferências, entre outros.

Competência intercultural:

Identificar particularidades geográficas, históricas e culturais dos países de expressão alemã.

Tomar consciência da diversidade cultural, identificando-a na sua cultura de origem e na(s) cultura(s) dos países germânicos, em referências, hábitos, atitudes e comportamentos, interpretando-os a partir da perspetiva do interlocutor (o Outro).

Desenvolver uma cidadania efetiva, responsável, autónoma e criativa com uma abertura progressiva do “eu” para o(s) Outro(s) e para um mundo global; envolver-se ativamente na comunidade e no mundo intercultural, nomeadamente através da participação em projetos e/ou intercâmbios, desenvolvendo o aluno-cidadão.

Competência estratégica:

Reconhecer a importância das estratégias no processo de aprendizagem do Alemão (motivação, contacto com a língua, planificação do trabalho, pesquisa de informação, assimilação de conhecimentos) e identificar as mais frequentes e eficazes para realizar tarefas individualmente ou em grupo.

Utilizar a sua experiência pessoal, indícios contextuais e semelhanças lexicais e gramaticais, para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, aos conhecimentos prévios em língua materna e outras línguas, bem como a gestos, mímica e desenhos.

NOTA: O exame é composto por:

- Prova escrita
- Prova oral (caso o aluno atinja o mínimo de 8,5 (oito valores e meio) - duração máxima: 15 minutos
- De acordo com a legislação em vigor, a nota final resulta de: prova escrita (50%) e prova oral (50%).

ESCOLA SECUNDÁRIA D. PEDRO V
ENSINO RECORRENTE POR MÓDULOS CAPITALIZÁVEIS - Avaliação em regime Não Presencial
MATRIZ DE PROVA

Curso: CCH - Línguas e Humanidades

Ano Letivo: 2021-...

DISCIPLINA: Alemão Iniciação - Formação Específica

MÓDULO: 2

DURAÇÃO DA PROVA: 90 minutos

TIPO DE PROVA: Escrita

Material permitido: Caneta de tinta azul ou preta, dicionários mono e bilingues.

Conteúdos /Domínios de Referência	Estrutura da prova	Tipologia de exercícios	Cotações
<p>1. Interpretação e Produção de Texto</p> <p>Exemplos de tipos de texto:</p> <ul style="list-style-type: none"> Diálogos, tabelas, depoimentos, artigo, estatística, descrição, relato... <p>2. Dimensão Sociocultural/ Domínios de Referência</p> <ul style="list-style-type: none"> SITUAÇÕES DO QUOTIDIANO: <ul style="list-style-type: none"> Habitação (divisões da casa) Alimentação A ESCOLA: <ul style="list-style-type: none"> Escola e sala de aula Objetos escolares Disciplinas Rotinas escolares (horas, 	<p>A prova consiste na realização de uma tarefa, sendo constituída por três partes:</p> <p>Atividade A:</p> <p>Preparação: destina-se a avaliar o desempenho do aluno numa atividade que implica a capacidade de mobilizar conhecimentos adquiridos no âmbito do vocabulário, estruturas gramaticais e funções da linguagem, pertinentes para a realização da tarefa final.</p> <p>Atividade B:</p> <p>Desenvolvimento: destina-se a avaliar o desempenho do aluno na interpretação de diferentes géneros textuais, servindo, simultaneamente, como input para a concretização da tarefa final.</p>	<p>Atividade A:</p> <ul style="list-style-type: none"> complemento: tabelas, diagramas, texto; correspondência e associação (conceitos e definições; imagens e respetivas legendas...); escolha múltipla e/ou escolha múltipla complexa: verdadeiro/falso; facto/opinião; ... <p>Atividade B:</p> <ul style="list-style-type: none"> identificar sinónimos / antónimos; localizar informação; relacionar títulos e textos; completar frases/texto; identificar assunto de um texto; identificar partes de um texto; responder a questionários (perguntas fechadas) 	<p>Atividade A:</p> <p style="text-align: center;">60 pontos</p> <p>Atividade B:</p> <p style="text-align: center;">80 pontos</p>

<p>dias da semana e meses)</p> <ul style="list-style-type: none"> • RELAÇÕES INTERPESSOAIS: <ul style="list-style-type: none"> • Amizades • Encontros • Lazer <p>3. Língua alemã</p> <ul style="list-style-type: none"> • Frase - Tipos: Declarativa, Interrogativa, Negativa, Exclamativa; Simples e Complexa por coordenação • Ordem direta e inversa • Verbo: formas finitas no Presente do Indicativo; • Verbos de partícula separável; • Nome: género, número e caso • Artigo: definido/indefinido (género, número, caso - nominativo e acusativo, dativo - reconhecimento; • Adjetivo: qualificativo; • Advérbio: modo (<i>leider</i>), lugar (<i>hier, dort, da, oben, unten, rechts, links</i>), interrogativo (<i>wann, wie, wo, woher</i>) • Pronome: pessoal (nominativo, acusativo); interrogativo (<i>was, wer, welcher</i>) • Conjunção: coordenativa e subordinativa; • Preposição de dativo e acusativo; • Formação de palavras: por afixação (prefixos mais correntes) 	<p>Atividade C:</p> <p>Concretização da tarefa final - produção de um texto de 30-40 palavras sobre o tema proposto.</p> <p>Poderá, eventualmente, ter um primeiro item destinado a avaliar a capacidade de selecionar e/ou organizar informação.</p>	<p>/abertas);</p> <ul style="list-style-type: none"> • identificar elementos de coesão/coerência relevantes para a compreensão do texto; • ... <p>Atividade C:</p> <ul style="list-style-type: none"> • descrever situações, imagens, sensações; • dar opinião fundamentada sobre factos ou temas; • narrar factos, acontecimentos, experiências, com/sem guião, eventualmente com o apoio de um estímulo (visual/textual); • redigir um texto argumentativo/persuasivo • ... 	<p>Atividade C:</p> <p>60 pontos</p>
--	--	---	---