

ESCOLA SECUNDÁRIA D. PEDRO V

**ENSINO RECORRENTE POR MÓDULOS CAPITALIZÁVEIS - Avaliação em regime Não Presencial
MATRIZ DE PROVA**

CURSO: Línguas e Humanidades

DISCIPLINA: Alemão (12.º Ano- Opção)

MÓDULO: 1

DURAÇÃO DA PROVA: 90 minutos

TIPO DE PROVA: Escrita

Material permitido: Caneta de tinta azul ou preta; dicionários: monolíngue e bilingue.

Competências	Conteúdos	Estrutura da prova	Tipologia de exercícios	Cotações
<p><u>De acordo com o Programa lecionado no 12.º Ano (L.E-II):</u></p> <p>1. Ler: Interpreta diferentes tipos de texto, dentro dos tópicos abordados nos domínios de referência e recorrendo, de forma adequada, à informação visual disponível, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em contextos escolares e extraescolares.</p> <p>2. Escrever: Elabora textos claros e variados, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, dentro dos tópicos abordados nos domínios de referência, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos</p>	<p>1. Interpretação e Produção de Texto</p> <p>Exemplos de tipos de textos: Horário; Agenda; Diário; Biografia; Entrevista; Conversação; <i>Chat</i>; Formulário,...</p> <p>2. Componente Sociocultural/ Domínios de Referência</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ O EU <ul style="list-style-type: none"> • Afirmação pessoal: Sonhos, medos e projetos. ➤ A FAMÍLIA <ul style="list-style-type: none"> • Vida em família: Relações pais/filhos; Opções e estilos de vida. ➤ A ESCOLA <ul style="list-style-type: none"> • Vida escolar: Intercâmbios juvenis; Problemas na escola. 	<p>A prova consiste na realização de uma tarefa, sendo constituída por três partes:</p> <p>Parte I:</p> <p>Preparação: esta atividade destina-se a avaliar o desempenho do aluno numa atividade que implica a capacidade de mobilizar conhecimentos adquiridos no âmbito do vocabulário, estruturas gramaticais e funções da linguagem, pertinentes para a realização da tarefa final.</p>	<p>Parte II:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Completamento: tabelas, diagramas, texto; • Correspondência e associação (conceitos e definições; imagens e respetivas legendas,...); • Escolha múltipla e/ou escolha múltipla complexa: verdadeiro/falso; facto/opinião; • ... 	<p>Parte III:</p> <p>40 pontos</p>

<p>em contextos escolares e extraescolares; Demonstra capacidade de relação de informação, sintetizando-a de modo lógico e coerente.</p> <p>3. Usa a língua alemã de forma apropriada, revelando interiorização das suas principais regras e do seu funcionamento.</p> <p>4. Capacidade de interagir com o contexto sociocultural proposto pelo(s) texto(s).</p>	<p>3. Componente morfossintática</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Frase - Tipos: <ul style="list-style-type: none"> • Declarativa, Interrogativa, Imperativa, Exclamativa; • Simples e Complexa por coordenação e subordinação • Equivalentes de frase: <i>Ja/Nein/Doch/Bitte/Danke</i>: interjeições; ➤ Verbo e conjugação: <ul style="list-style-type: none"> • Presente, imperativo, imperfeito, perfeito, futuro • verbos regulares e irregulares; • verbos de partícula separável e inseparável; • verbos reflexos; • verbos modais; ➤ Complementos, casos e formas casuais; ➤ Sistema de casos - declinação: <ul style="list-style-type: none"> • Caso simples: o grupo nominal / pronominal • Caso preposicional: o grupo preposicional ➤ Ordem das palavras na frase: <ul style="list-style-type: none"> • direta, inversa e transposta ➤ Nome: género e número e caso (nominativo, acusativo, dativo e genitivo) ➤ Artigo: definido/indefinido (género, número, caso - nominativo, acusativo, dativo e genitivo), nulo; ➤ Advérbio: tempo, modo e lugar ➤ Pronome: <ul style="list-style-type: none"> • pessoal/reflexo (e respetiva declinação); • possessivo (e respetiva declinação); • interrogativo (<i>was, wer, welcher</i>); • interrogativo ➤ Adjetivo: declinação (em todos os casos) e graus; ➤ Preposições (de acusativo, dativo e “<i>wechselprepositionen</i>”) ➤ ... 	<p>Parte II:</p> <p>Desenvolvimento: destina-se a avaliar o desempenho do aluno na interpretação de diferentes géneros textuais, servindo, simultaneamente, como <i>input</i> para a concretização da tarefa final.</p> <p>Parte III:</p> <p>Concretização da tarefa final - produção de um texto de 100-120 palavras sobre o tema proposto.</p> <p>Poderá, eventualmente, ter um primeiro item destinado a avaliar a capacidade de selecionar e/ou organizar informação.</p>	<p>Parte II:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar sinónimos / antónimos; • Localizar informação; • Relacionar títulos e textos; • Completar frases/texto; • Identificar assunto de um texto; • Identificar partes de um texto; • Responder a questionários (perguntas fechadas /abertas); • Identificar elementos de coesão/coerência relevantes para a compreensão do texto; • ... <p>Parte III:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrever situações, imagens, sensações; • Dar opinião fundamentada sobre factos ou temas; • Narrar factos, acontecimentos, experiências, com/sem guião, eventualmente com o apoio de um estímulo (visual/textual); • ... 	<p>Parte II:</p> <p>80 pontos</p> <p>Parte III:</p> <p>80 pontos</p>
--	---	---	---	--