

ESCOLA SECUNDÁRIA D. PEDRO V
ENSINO RECORRENTE POR MÓDULOS CAPITALIZÁVEIS - AVALIAÇÃO EM REGIME NÃO PRESENCIAL
MATRIZ DE PROVA
10º ano

CURSO: Línguas e Humanidades

ANO LETIVO: 2021/...

DISCIPLINA: Espanhol (Iniciação) - Formação Específica

MÓDULO: 1

DURAÇÃO DA PROVA: 90 minutos

TIPO DE PROVA: Escrita

Aprendizagens Essenciais	Conteúdos	Estrutura da Prova	Cotações
<p><u>Competência Comunicativa</u></p> <p>- Compreensão oral: Reconhecer intervenções, questões e instruções simples dirigidas de forma pausada e clara. Identificar palavras-chave, expressões correntes e frases simples. Compreender o sentido geral de mensagens e textos simples e curtos (em presença e em suportes físicos ou digitais diversos), relacionados com o funcionamento da aula, o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais, sempre que sejam articulados de forma muito clara e pausada.</p> <p>- Compreensão escrita: Identificar palavras-chave e frases simples e inferir o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos (correspondência, folhetos,</p>	<p><u>Socioculturais</u> Temas/ Domínios de Referência:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivação para a aprendizagem da língua/Discurso da sala de aula; • Apresentação, identificação e gostos pessoais; • As relações humanas: a família, os amigos e os colegas; <p><u>Lexicais</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos funcionais e vocabulário próprio das situações e dos temas previstos; • Fórmulas fixas; <p><u>Gramaticais</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Concordâncias básicas 	<p>A prova é constituída por três partes:</p> <p>Parte A - Compreensão do oral</p> <p>Itens de seleção:</p> <ul style="list-style-type: none"> • completamento • escolha múltipla • associação/correspondência • ordenação <p>Parte B - Uso da língua e leitura</p> <p>Itens de seleção:</p> <ul style="list-style-type: none"> • completamento • escolha múltipla • associação/correspondência 	<p>30 pontos</p> <p>90 pontos</p>

<p>banda desenhada, publicações digitais, entre outros), relacionados com situações do quotidiano e experiências pessoais, constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário familiar.</p> <p>- Interação escrita: Interagir em situações do quotidiano, nas quais: pede e dá informações breves, agradece, pede desculpas, felicita e aceita/recusa convites; utiliza expressões e estruturas frásicas muito simples; respeita as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens.</p> <p>- Produção escrita: Escrever textos simples e muito curtos, em papel ou em suporte digital, nos quais: apresenta-se e apresenta outras pessoas; descreve pessoas, objetos, lugares, entre outros; trata de assuntos pessoais e quotidianos; exprime gostos e preferências; narra acontecimentos, entre outros; utiliza vocabulário e expressões muito frequentes e estruturas frásicas muito elementares.</p> <p><u>Competência Intercultural</u> Dar informações e expressar conhecimentos relativos à língua, à cultura e às sociedades dos países hispanofalantes e associados aos temas e documentos trabalhados, através de produtos e experiências verbais e não verbais (documentos textuais e audiovisuais, desenhos, mapas, cartazes, fotografias, símbolos, esquemas, músicas, jogos, artefactos, entre outros).</p> <p><u>Competência Estratégica</u> Reconhecer a importância da competência estratégica no processo de aprendizagem da língua (motivação, contacto com a língua). Demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua.</p>	<p>sujeito-verbo, nome-adjacentes (adjetivos, artigos e outros determinantes);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Género e número dos substantivos trabalhados. Contraste com o português; • Género nos nomes de profissão; • Género e número dos adjetivos -o/-a. Adjectivos invariáveis mais correntes; • Gradação das qualidades: <i>muy, poco, bastante, nada</i>; • Forma e uso dos artigos. Contraste com o português; • Distinção entre nomes próprios e comuns; • Demonstrativos. Contraste com o português; • Forma e uso dos possessivos. Contraste com o português; • Numerais inteiros. Atenção às ditongações e ao género em <i>dos</i>; • Pronomes pessoais forma de sujeito; • Tratamento: <i>tú / usted</i>; • Pronomes complemento átonos com os verbos pronominais. Pronomes complemento tónicos (<i>a mí me gusta...</i>); • Verbos – Formação e uso dos tempos simples do Indicativo dos verbos regulares. Formação e uso do Presente do Indicativo 	<ul style="list-style-type: none"> • ordenação <p>Itens de construção:</p> <ul style="list-style-type: none"> • resposta curta • resposta restrita <p>Parte C - Iteração e produção escritas</p> <p>Itens de construção:</p> <ul style="list-style-type: none"> • resposta curta (entre 30-40 palavras) • resposta extensa orientada (mínimo de 100 palavras) 	<p>80 pontos</p>
---	--	---	------------------

<p>Valorizar o uso do Espanhol como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos e ajuda e para colaborar com os colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas. Usar os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, os indícios contextuais e as semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e desenhos. Utilizar, ainda que de forma rudimentar, diferentes tecnologias na exploração, organização, criação, partilha e divulgação de ideias, produtos e experiências, em formatos diversos.</p>	<p>dos verbos irregulares mais frequentes (<i>ser, estar, tener, haber, ir,...</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso de <i>gustar e parecer</i>; • Usos das perífrases mais frequentes (<i>ir a + Infinitivo, estar + Gerúndio</i>); • Preposições de uso mais frequente; • Conjunções de uso mais frequente (<i>y, o, pero, aunque</i>); • Negação (<i>No, ni, sí -no, también / tampoco</i>). 		
--	---	--	--

Critérios gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item. As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. As respostas aos itens são classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. As respostas que não correspondem ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, são classificadas com zero pontos. Para o item de resposta extensa são consideradas nos parâmetros de classificação as competências pragmáticas (nas vertentes funcional e discursiva), linguística e sociolinguística. Para cada um dos parâmetros apresentam-se quatro níveis de desempenho descritos. A competência discursiva é avaliada no âmbito da coesão e da coerência e no âmbito do desenvolvimento temático. A resposta extensa é classificada com zero pontos se o texto produzido não atingir, pelo menos, o nível 1 no âmbito do desenvolvimento temático.

Material autorizado:

- apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta;
- é permitida a consulta de dicionários unilingues e bilingues, sem restrições nem especificações;
- não é permitido o uso de corretor.