

**ESCOLA SECUNDÁRIA D. PEDRO V  
ENSINO RECORRENTE POR MÓDULOS CAPITALIZÁVEIS**

**Aprendizagens Essenciais e Matriz da Prova**

**Disciplina: Filosofia**

**Ano letivo 2021/2022**

**Aprendizagens Essenciais**

A disciplina de **Filosofia** constitui-se como uma contribuição para o desenvolvimento de competências consideradas imprescindíveis à construção de uma cidadania ativa, proporcionando aos alunos instrumentos necessários para o exercício pessoal da razão e desenvolvendo o raciocínio e as capacidades da reflexão e da curiosidade científica.

O trabalho filosófico assim desenvolvido visa que o aluno possa ser:

- **questionador, através do** exercício de um pensamento crítico capaz de: mobilizar o conhecimento filosófico e as competências lógicas da filosofia para formular questões de modo claro e preciso; usar conceitos abstratos para avaliar informação; validar teses e argumentos através de critérios sólidos; avaliar os pressupostos e implicações do seu pensamento e o dos outros e comunicar efetivamente, na busca de solução de problemas que se colocam nas sociedades contemporâneas;

- **cuidador de si e dos outros**, através de um pensamento e ação éticos e políticos que mobilizem com crescente complexidade o conhecimento filosófico para compreender, formular e refletir sobre os problemas sociais, éticos, políticos e tecno-científicos que se colocam nas sociedades contemporâneas, e seu impacto nas gerações futuras, discutindo criticamente as teorias que se apresentam para a resolução desses problemas e assumindo, gradualmente, posições autónomas, devidamente fundamentadas e capazes de sustentar uma cidadania ativa;

- **respeitador da diferença, ao ser capaz** de um pensamento e ações inclusivos; capaz de acolher a diferença individual e cultural num mundo globalizado, a partir da compreensão das razões axiológicas pelas quais as pessoas pensam e agem de formas diferentes;

- **criativo, ao ser capaz** de propor soluções alternativas para problemas filosóficos que lhe são colocados.

Na análise metódica do texto filosófico, no trabalho oral, nas produções escritas, em trabalho colaborativo ou individual, ações estratégicas de ensino devem ser orientadas para que o aluno desenvolva competências de problematização, conceptualização e argumentação, culminando na produção de um ensaio filosófico.

**Ao nível da problematização pretende-se que**

- Identifique, formule e relacione com clareza e rigor problemas filosóficos e justifique a sua pertinência.

**Ao nível da conceptualização pretende-se que**

- Identifique, clarifique e relacione com clareza e rigor conceitos filosóficos e os mobilize na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos.

**Ao nível da argumentação pretende-se que**

- Identifique, formule teorias, teses e argumentos filosóficos, aplicando instrumentos operatórios da lógica formal e informal, avaliando criticamente os seus pontos fortes e fracos.

- Compare e avalie criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, todas as teorias dos filósofos apresentados a estudo.

- Determine as implicações filosóficas e as implicações práticas de uma teoria ou tese filosófica.

- Assuma posições pessoais com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos filosóficos e avaliando teses, argumentos e contra-argumentos.

**NOTA:** O exame é composto por:

- Prova escrita

**ESCOLA SECUNDÁRIA D. PEDRO V**

**ENSINO RECORRENTE POR MÓDULOS CAPITALIZÁVEIS - Avaliação em regime Não Presencial  
MATRIZ DE PROVA**

Curso: CCH - Línguas e Humanidades/Ciências e Tecnologias

Ano Letivo: 2021...

DISCIPLINA: Filosofia.

MÓDULO: 3

DURAÇÃO DA PROVA: 90 minutos

TIPO DE PROVA: Escrita

Material permitido: Caneta de tinta azul ou preta.

Conhecimentos / Capacidades	Estrutura da prova	Tipologia de exercícios	Cotações
<p>A dimensão pessoal e social da ética</p> <p>Enunciar o problema da natureza dos juízos morais, justificando a sua relevância filosófica compreensão da experiência convivencial [Ética]</p> <p>- a ética utilitarista de Stuart Mill:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A intenção e consequências; o princípio da utilidade;</li> <li>- A felicidade; prazeres inferiores e prazeres superiores;</li> <li>- A inexistência de regras morais absolutas;</li> </ul> <p>- Críticas à ética de Stuart Mill.</p> <p>Clarificar a necessidade de uma fundamentação da ação moral.</p> <p>Enunciar o problema ético da moralidade de uma ação.</p>			

<p>Clarificar os conceitos nucleares, as teses e os argumentos da ética de Stuart Mill.</p> <p>Discutir criticamente a ética de Stuart Mill.</p> <p><b>Ética, direito e política – liberdade e justiça social; igualdade e diferenças; justiça e equidade [Filosofia Política]</b></p> <p><b>O problema da organização de uma sociedade justa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a teoria da justiça de John Rawls</li> <li>- A posição original e o véu de ignorância;</li> <li>- A justiça como equidade;</li> <li>- Os princípios da justiça;</li> <li>- A regra maximin; o contratualismo e a rejeição do utilitarismo;</li> </ul> <p>- As críticas comunitarista (Michael Sandel) e libertarista (Robert Nozick) a Rawls.</p> <p>Formular o problema da organização de uma sociedade justa, justificando a sua importância filosófica.</p> <p>Clarificar os conceitos nucleares, as teses e os argumentos da teoria da justiça de Rawls.</p> <p>Confrontar a teoria da justiça de Rawls com as críticas que lhe são dirigidas pelo comunitarismo (Michael Sandel) e libertarismo (Robert Nozick).</p> <p>Aplicar os conhecimentos adquiridos para discutir problemas políticos das sociedades atuais e apresentar soluções, cruzando a perspectiva filosófica com outras perspectivas.</p>	<p>A prova será constituída por três grupos:</p> <p>I - Questões fechadas de resposta múltipla e fechadas de resposta curta</p> <p>II - Três questões de resposta aberta de composição curta</p> <p>III - Duas questões de resposta aberta de composição média</p>	<p><b>Grupo I</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cinco perguntas de resposta múltipla</li> <li>- três perguntas de resposta curta</li> </ul> <p><b>Grupo II</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- três perguntas de resposta aberta de composição média</li> </ul> <p><b>Grupo III</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- duas perguntas de resposta aberta de composição longa.</li> </ul>	<p><b>Grupo I</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) 5x4 = 20 pontos</li> <li>2) 15 pontos</li> <li>3) 15 pontos</li> <li>4) 15 pontos</li> </ul> <p><b>Grupo II</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) 25 pontos</li> <li>2) 25 pontos</li> <li>3) 25 pontos</li> </ul> <p><b>Grupo III</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) 30 pontos</li> <li>2) 30 pontos</li> </ul> <p><b>Total: 200 pontos</b></p>
--	--	--	---