

ESCOLA SECUNDÁRIA D. PEDRO V
ENSINO RECORRENTE POR MÓDULOS CAPITALIZÁVEIS - AVALIAÇÃO EM REGIME NÃO PRESENCIAL
MATRIZ DE PROVA
10º ano

CURSO: Línguas e Humanidades

Ano Letivo: 2021...

DISCIPLINA: Francês Iniciação (Formação Específica)

MÓDULOS: 1,2,3

DURAÇÃO DA PROVA: 135 minutos

TIPO DE PROVA: Escrita

Aprendizagens Essenciais	Conteúdos	Estrutura da prova	Cotações
<p><u>Competência comunicativa</u></p> <p>- Compreensão Oral: Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos (de géneros e suportes diversos) que descrevam e/ou narrem assuntos relativos aos temas em estudo, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.</p> <p>- Compreensão Escrita: Seguir indicações, normas e instruções escritas de forma concisa e clara. Reconhecer, identificar e selecionar as ideias principais e a informação</p>	<p>Socioculturais</p> <p>Temas/ Domínios de Referência:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivação para a aprendizagem da língua/Discurso da sala de aula; • Apresentação, identificação e gostos pessoais; • As relações humanas: a família, os amigos e os colegas; • Aspirações, emoções e sentimentos; • Amigos na internet; • Geografia, história e cultura francesas • Atividades do quotidiano • Higiene, saúde e alimentação 	<p>A prova é constituída por três partes:</p> <p>Parte A - Compreensão do oral</p> <p>Itens de seleção:</p> <ul style="list-style-type: none"> • completamento • escolha múltipla • associação/correspondência • ordenação <p>Parte B - Uso da língua e leitura</p>	<p>30 pontos</p> <p>90 pontos</p>

<p>relevante de mensagens e textos simples e curtos (de géneros e suportes diversos) que descrevam e/ou narrem assuntos relativos aos temas em estudo, sempre que sejam constituídos por frases simples e vocabulário muito frequente. Procurar informações específicas e previsíveis em materiais simples do quotidiano, tais como publicidade, prospectos, folhetos, notas informativas, horários, entre outros. Entender sinais e avisos públicos e informações sobre serviços básicos, assim como orientações e instruções bem estruturadas.</p> <p>- Interação escrita: Escrever postais, e-mails e mensagens simples e curtas, em papel ou em aplicações digitais, nos quais: pede e dá informações sobre o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais; narra experiências pessoais e acontecimentos; exprime opiniões e justificações; utiliza vocabulário elementar e estruturas frásicas simples.</p> <p>-Produção escrita: Escrever textos simples e curtos, em papel ou em suporte digital, sobre assuntos trabalhados nas aulas, nos quais: descreve situações do quotidiano; conta experiências pessoais e acontecimentos reais ou</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tempos livres • Destinos de férias <p><u>Lexicais</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos funcionais e vocabulário próprio das situações e dos temas previstos; • Fórmulas fixas. • Reconhecimento do nível formal ou informal do léxico nas situações trabalhadas; • Famílias de palavras. ∞ Sinónimos e antónimos mais frequentes. <p><u>Gramaticais</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Les pronoms personnels sujet • Le présent de l'indicatif: le verbe ÊTRE, le verbe S'APPELER • Le verbe AVOIR • Les déterminants articles définis • Les déterminants articles indéfinis • Verbes du type de CHANTER • Verbe ALLER • Très/beaucoup • Le verbe FAIRE • La forme négative (ne... pas) • Le féminin des adjectifs et 	<p>Itens de seleção:</p> <ul style="list-style-type: none"> • completamento • escolha múltipla • associação/correspondência • Ordenação • Transformação de frases Singular/ plural <p>Itens de construção</p> <ul style="list-style-type: none"> • resposta curta • resposta restrita <p>Parte C - Iteração e produção escritas</p> <p>Itens de construção</p> <ul style="list-style-type: none"> • resposta curta (entre 30-40 palavras) • resposta extensa orientada (mínimo de 100 palavras) 	<p style="text-align: center;">80 pontos</p>
---	---	--	--

<p>imaginários, presentes ou passados; exprime opiniões e justificações; utiliza vocabulário elementar e estruturas frásicas simples; articula as ideias com coerência para gerar uma sequência linear de informações.</p> <p><u>Competência Intercultural</u> Expressar informações e conhecimentos, relativos à língua, à cultura e associados aos temas e documentos trabalhados, através de produtos e experiências verbais e não verbais (documentos textuais e audiovisuais, desenhos, mapas, cartazes, fotografias, símbolos, esquemas, músicas, jogos).</p> <p><u>Competência Estratégica</u> Reconhecer a importância da competência estratégica no processo de aprendizagem da língua (motivação, contacto com a língua, planificação do trabalho, pesquisa de informação, assimilação e recuperação de conhecimentos e conceptualização). Identificar as estratégias mais frequentes e eficazes para controlar os elementos afetivos, desenvolver as competências comunicativas, planificar o trabalho, compreender e assimilar os conteúdos linguísticos, realizar e avaliar atividades e tarefas, individualmente ou em grupo. Utilizar diferentes estratégias e</p>	<p>des noms</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les déterminants articles contractés • Les verbes du type de FINIR • L'expression de la cause (parce que, à cause de, grâce à, comme) • Les déterminants possessifs • Les degré des adjectifs (le comparatif)/Expression de la comparasion • Le verbe PRENDRE • Les verbes du type de VENIR • La phrase interrogative • L'interrogatif QUEL • Les verbes du type de SORTIR • Les verbes pronominaux • Les adverbes de manière • Le passé composé avec AVOIR • Le pluriel des noms et des adjectifs • Verbes manger et boire • Les déterminants articles partitifs • Le passé composé avec ÊTRE • L'imparfait de l'indicatif • Les pronoms personnels COD e COI • Le verbe METTRE et ses dérivés • Les pronoms relatifs QUE, QUI, OÙ, DONT • Les prépositions pour 		
---	--	--	--

<p>suportes técnicos nas fases de planificação e de realização de tarefas comunicativas de compreensão, interação e produção orais e escritas, avaliando a sua eficiência.</p>	<p>localiser dans l'espace</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'expression de la conséquence • Le discours indirect • Le pronom ON • Situer géographiquement • Le futur proche • Le présent progressif • Le passé récent • Situer dans le temps 		
--	---	--	--

Critérios gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item. As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. As respostas aos itens são classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. As respostas que não correspondem ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, são classificadas com zero pontos. Para o item de resposta extensa são consideradas nos parâmetros de classificação as competências pragmáticas (nas vertentes funcional e discursiva), linguística e sociolinguística. Para cada um dos parâmetros apresentam-se quatro níveis de desempenho descritos. A competência discursiva é avaliada no âmbito da coesão e da coerência e no âmbito do desenvolvimento temático. A resposta extensa é classificada com zero pontos se o texto produzido não atingir, pelo menos, o nível 1 no âmbito do desenvolvimento temático.

Material autorizado:

- apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta;
- é permitida a consulta de dicionários unilingues e bilingues, sem restrições nem especificações;
- não é permitido o uso de corretor.