

ESCOLA SECUNDÁRIA D. PEDRO V
ENSINO RECORRENTE POR MÓDULOS CAPITALIZÁVEIS - AVALIAÇÃO EM REGIME NÃO PRESENCIAL
MATRIZ DE PROVA
11º ano

CURSO: Línguas e Humanidades

Ano Letivo: 2021...

DISCIPLINA: Francês (Iniciação - Formação Específica)

MÓDULO 5: Être au courant

DURAÇÃO DA PROVA: 90 minutos

TIPO DE PROVA: Escrita

Aprendizagens Essenciais	Conteúdos	Estrutura da prova	Cotações
<p><u>Competência comunicativa</u></p> <p>- Compreensão Oral: Reconhecer intervenções, questões e instruções simples dirigidas de forma pausada e clara. Identificar palavras-chave, expressões correntes e frases simples. Compreender o sentido geral de mensagens e textos simples e curtos (em presença e em suportes físicos ou digitais diversos), relacionados com o funcionamento da aula, o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais, sempre que sejam articulados de forma muito clara e pausada.</p> <p>- Compreensão Escrita:</p>	<p><u>Socioculturais</u> Temas/ Domínios de Referência:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vida social • Informação e comunicação • Tecnologias da comunicação • Espaços culturais • Meios de comunicação social (rádio, televisão, imprensa Internet e telecomunicações) <p><u>Lexicais</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos funcionais e vocabulário próprio das situações e dos temas previstos; • Fórmulas fixas. 	<p>A prova é constituída por três partes:</p> <p>Parte A - Compreensão do oral</p> <p>Itens de seleção:</p> <ul style="list-style-type: none"> • completamento • escolha múltipla • associação/correspondência • ordenação <p>Parte B - Uso da língua e leitura</p>	<p>30 pontos</p> <p>90 pontos</p>

<p>Identificar palavras-chave e frases simples e inferir o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos (correspondência, folhetos, banda desenhada, publicações digitais, entre outros), relacionados com situações do quotidiano e experiências pessoais, constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário familiar.</p> <p>- Interação escrita: Interagir em situações do quotidiano, nas quais: pede e dá informações breves, agradece, pede desculpas, felicita e aceita/recusa convites; utiliza expressões e estruturas frásicas muito simples; respeita as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens.</p> <p>-Produção escrita: Escrever textos simples e muito curtos, em papel ou em suporte digital, nos quais: apresenta-se e apresenta outras pessoas; descreve pessoas, objetos, lugares, entre outros; trata de assuntos pessoais e quotidianos; exprime gostos e preferências; narra acontecimentos, entre outros; utiliza vocabulário e expressões muito frequentes e estruturas frásicas muito elementares.</p> <p><u>Competência Intercultural</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecimento do nível formal ou informal do léxico nas situações trabalhadas; • Famílias de palavras. ◦ Sinónimos e antónimos mais frequentes. <p><u>Gramaticais</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Déterminants et pronoms possessifs • Verbes LIRE et DIRE • Verbes du type de DIRE • Déterminants et pronoms démonstratifs • Modalités de la forme négative • Verbes du type de ENVOYER • Expression de la cause • Expression de la conséquence • Degré des adjectifs • Pronoms relatifs variables et invariables 	<p>Itens de seleção:</p> <ul style="list-style-type: none"> • completamento • escolha múltipla • associação/correspondência • Ordenação • Transformação de frases Singular/ plural <p>Itens de construção</p> <ul style="list-style-type: none"> • resposta curta • resposta restrita <p>Parte C - Iteração e produção escritas</p> <p>Itens de construção</p> <ul style="list-style-type: none"> • resposta curta (entre 30-40 palavras) • resposta extensa orientada (mínimo de 100 palavras) 	<p style="text-align: center;">80 pontos</p>
--	--	---	--

<p>Dar informações e expressar conhecimentos relativos à língua, à cultura e às sociedades e associados aos temas e documentos trabalhados, através de produtos e experiências verbais e não verbais (documentos textuais e audiovisuais, desenhos, mapas, cartazes, fotografias, símbolos, esquemas, músicas, jogos).</p> <p><u>Competência Estratégica</u> Reconhecer a importância da competência estratégica no processo de aprendizagem da língua (motivação, contacto com a língua). Demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua.</p>			
--	--	--	--

Critérios gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item. As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. As respostas aos itens são classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. As respostas que não correspondem ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, são classificadas com zero pontos. Para o item de resposta extensa são consideradas nos parâmetros de classificação as competências pragmáticas (nas vertentes funcional e discursiva), linguística e sociolinguística. Para cada um dos parâmetros apresentam-se quatro níveis de desempenho descritos. A competência discursiva é avaliada no âmbito da coesão e da coerência e no âmbito do desenvolvimento temático. A resposta extensa é classificada com zero pontos se o texto produzido não atingir, pelo menos, o nível 1 no âmbito do desenvolvimento temático.

Material autorizado:

- apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta;
- é permitida a consulta de dicionários,
- não é permitido o uso de corretor.