

ESCOLA SECUNDÁRIA DOM PEDRO V  
ENSINO RECORRENTE POR MÓDULOS CAPITALIZÁVEIS

Curso: CCH - Ciências e Tecnologias - Línguas e Humanidades

Ano letivo 2021 - ...

Disciplina: Inglês (Continuação)

10ºano - Nível B1.1 / B1.2 - módulos 1, 2, 3

11ºano - Nível B2 - módulos 4, 5, 6

12ºano - Inglês (Opção) Nível B2.1 / B2.2 - módulos 1 (7), 2 (8), 3 (9)

Aprendizagens Essenciais

No final do módulo os alunos deverão estar aptos a:

**Compreensão oral:**

Compreender vários tipos de discurso e seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas; interpretar atitudes, emoções, pontos de vista e intenções do(a) autor(a) e informação explícita e implícita em diversos tipos de texto; identificar marcas do texto oral que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; interagir progressivamente na diversidade da língua inglesa em contexto de uso internacional, envolvendo falantes de culturas distintas.

**Compreensão escrita:**

Ler, compreender e identificar diversos tipos de texto; decodificar palavras-chave, ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; interpretar informação explícita e implícita em diversos tipos de texto, pontos de vista e intenções do(a) autor(a).

**Interação oral:**

Interagir com eficácia, participando em discussões, defendendo pontos de vista; interagir, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição; usar formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível.

**Interação escrita:**

Compreender mensagens, cartas pessoais e formulários e elaborar respostas adequadas; responder a um questionário, email, chat e carta, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, dentro das áreas temáticas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.

**Produção oral:**

Exprimir-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas; produzir enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista.

**Produção escrita:**

Planificar e produzir, de forma articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista; elaborar textos claros e variados, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário.

**Competência intercultural:**

Demonstrar capacidades de comunicação intercultural e abertura perante novas experiências e ideias, face a outras sociedades e culturas; manifestar interesse em conhecer as mesmas e sobre elas realizar aprendizagens; relacionar a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais; demonstrar capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas; desenvolver atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência multicultural; alargar conhecimentos acerca dos universos socioculturais dos países de expressão inglesa.

**Competência estratégica:**

Utilizar a língua inglesa no registo apropriado à situação, recorrendo a vocabulário e expressões idiomáticas, bem como estruturas frásicas diversas, revelando à-vontade na comunicação em situações reais.

Colaborar em pares e em grupos. Participar em atividades de par e grupo, revelando inteligência emocional em situações conhecidas e novas; interagir com o outro, pedindo clarificação e/ou repetição, aceitando feedback construtivo para atingir o objetivo proposto.

**ESCOLA SECUNDÁRIA D. PEDRO V**  
**ENSINO RECORRENTE POR MÓDULOS CAPITALIZÁVEIS - Avaliação em regime Não Presencial**  
**MATRIZ DE PROVA**

**Curso:** CCH - Ciências e Tecnologias - Línguas e Humanidades REC

**Ano Letivo:** 2021-...

**DISCIPLINA:** Inglês Continuação

**MÓDULO:** 4

**DURAÇÃO DA PROVA:** 90 minutos

**TIPO DE PROVA:** Escrita

Material permitido: Caneta de tinta azul ou preta; dicionários: monolíngue e bilingue

| Conteúdos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Estrutura da prova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Tipologia de exercícios                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Cotações                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Interpretação e Produção de Texto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exemplos de tipos de texto:</li> <li>biografia</li> <li>carta, e-mail</li> <li>entrevista</li> <li>texto publicitário</li> <li>narrativa</li> <li>argumento</li> <li>editorial</li> <li>documentário</li> <li>folheto informativo</li> <li>solgan / cartaz</li> <li>gráficos e tabelas</li> <li>inquérito</li> <li>...</li> </ul> | <p>A prova consiste na realização de uma tarefa, sendo constituída por três partes:</p> <p><b>Atividade A:</b></p> <p>Preparação: destina-se a avaliar o desempenho do aluno numa atividade que implica a capacidade de mobilizar conhecimentos adquiridos no âmbito do vocabulário, estruturas gramaticais e funções da linguagem, pertinentes para a realização da tarefa final.</p> <p><b>Atividade B:</b></p> <p>Desenvolvimento: destina-se a avaliar o desempenho do aluno na interpretação de diferentes géneros textuais, servindo, simultaneamente, como <i>input</i> para a concretização da tarefa final.</p> | <p><b>Atividade A:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>completamento: tabelas, diagramas, texto;</li> <li>correspondência e associação (conceitos e definições; imagens e respetivas legendas,...);</li> <li>escolha múltipla e/ou escolha múltipla complexa: verdadeiro/falso; facto/opinião;</li> <li>...</li> </ul> <p><b>Atividade B:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>identificar sinónimos / antónimos;</li> <li>localizar informação;</li> <li>relacionar títulos e textos;</li> <li>completar frases/texto;</li> <li>identificar assunto de um texto;</li> <li>identificar partes de um texto;</li> <li>responder a questionários (perguntas fechadas /abertas);</li> <li>identificar elementos de coesão/coerência relevantes para a compreensão do texto;</li> <li>...</li> </ul> | <p><b>Atividade A:</b></p> <p>40 pontos</p> <p><b>Atividade B:</b></p> <p>80 pontos</p> |
| <b>2. Dimensão Sociocultural/ Domínios de Referência</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Módulo 4: O Mundo à Nossa Volta:</b></li> <li><b>Ameaças ao ambiente</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•desastres ecológicos</li> <li>•espécies em extinção</li> <li>•hábitos de consumo (gestão dos recursos naturais...), ...</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Questões demográficas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• distribuição de população</li> <li>• mobilidade, ...</li> </ul> </li> <li>• <b>Intervenção cívica e solidária</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• atitudes e comportamentos quotidianos</li> <li>• movimentos e organizações ambientalistas e de voluntariado</li> </ul> </li> </ul> <p><b>3. Língua Inglesa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Passive voice</li> <li>• Phrasal verbs</li> <li>• Prepositional verbs</li> <li>• If-clauses type 0</li> <li>• If-clauses type 1</li> <li>• If-clauses type 2</li> <li>• If-clauses type 3</li> </ul> | <p><b>Atividade C:</b></p> <p>Concretização da tarefa final - produção de um texto de 150-200 palavras sobre o tema proposto.</p> <p>Poderá, eventualmente, ter um primeiro item destinado a avaliar a capacidade de seleccionar e/ou organizar informação.</p> | <p><b>Atividade C:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• descrever situações, imagens, sensações;</li> <li>• dar opinião fundamentada sobre factos ou temas;</li> <li>• narrar factos, acontecimentos, experiências, com/sem guião, eventualmente com o apoio de um estímulo (visual/textual);</li> <li>• redigir um texto argumentativo/persuasivo</li> <li>• ...</li> </ul> | <p><b>Atividade C:</b></p> <p>80 pontos</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|